FORMATIONS PETITE ENFANCE

Parents et professionnel.les

2027



ASSOCIATION DES COLLECTIFS ENFANTS PARENTS PROFESSIONNEL.LES ISÈRE

CHARTE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT



[GRANDS]

10 PRINCIPES
POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE



1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.



2 J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.



3 Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.



4 Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.



5 Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.



6 Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.



7 Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.



8 J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.



9 Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants.



10 J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.

Affiche offerte par L'ACEPP www.acepp.asso.fr

Mise en page : www.lapastilledelotte.eu - Illustrations : Hélène SAJAZAR



EDITO DU PÔLE FORMATION

Voici venu le temps… de présenter le programme de formation de l'ACEPP 38 pour l'année 2027 !

En lien avec les attendus des pouvoirs publics et dans la volonté de répondre aux besoins des familles et évolutions des pratiques professionnelles, l'organisme de formation s'est doté de nouvelles formations. Celles-ci ont été pensées afin d'accompagner les professionnels et parents bénévoles dans leurs montées en compétences pour offrir aux enfants un accueil inclusif, épanouissant et sécurisant.

Le programme de ce nouveau catalogue propose des thèmes de formation innovants, créatifs, constructifs, soutenants qui invitent à prendre du recul, expérimenter, questionner les pratiques et repartir avec de nouvelles ressources et compétences.

De nouveaux intervenants rejoignent notre équipe de formateurs apportant avec eux leurs expériences, leurs regards et leurs expertises.

Ce maillage entre des formations récurrentes mais nécessaires et de nouvelles approches vient marquer le nouvel élan de l'organisme de formation de l'ACEPP 38.

Cette année 2027 aborde et annonce un virage pour le futur programme de 2028 !

Le temps file…, les besoins évoluent, les pratiques se transforment… et l'ACEPP 38 souhaite continuer à se projeter, à innover et à faire évoluer son offre de formation.

Au plaisir de vous retrouver dans nos sessions de formations pour apprendre, échanger, expérimenter… et continuer à faire vivre ensemble une petite enfance inclusive et avec des valeurs.

Céline Navarro
Directrice ACEPP38

ACEPP : UN RÉSEAU NATIONAL

Association des Collectifs Enfants Parents Professionnels

NOS VALEURS

✓La reconnaissance du parent comme premier éducateur de l'enfant

✓La qualité de l'accueil définie dans un projet conjoint parents-professionnel-les

✓La place des parents dans tous les lieux d'accueil de l'enfant et dans la vie locale

✓Le développement des initiatives collectives parentales ouvertes à tous dans le respect des différences

L'ACEPP AGIT POUR

SENSIBILISER
tous les partenaires sociaux pour la prise en compte du jeune enfant dans la société.

ENCOURAGER
la collaboration entre les parents et les professionnel-les des établissements d'accueil.

PARTICIPER
à la réflexion et à la recherche pour un travail de qualité auprès du jeune enfant.

PROMOUVOIR
la place des parents dans tous les lieux de vie des enfants et dans la vie locale.



Label parental ACEPP

LA RECONNAISSANCE D'UN ENGAGEMENT COLLECTIF AU SERVICE DE :

- La coopération entre parents et professionnel-les
- La qualité d'accueil de l'enfant
- La place des parents
- La place des professionnel-les

Plus d'infos : **https://www.acepp.asso.fr/labelparental/**





ACEPP 38 : UN RÉSEAU DE PROXIMITÉ

NOS VALEURS

- ✓ La place de **l'enfant** en tant que **sujet dans la cité**
- ✓ La reconnaissance du **parent** comme **premier-e éducateur-ice de l'enfant**
- ✓ **La place des parents dans les lieux d'accueil et la société**
- ✓ Le **soutien à la relation parents/professionnel-les**
- ✓ **L'accessibilité** des services d'accueil petite enfance à tous-tes les enfants et tous-tes les parents quelle que soient leurs situations sociales, ethniques, culturelles et de handicap
- ✓ La **mutualisation** et la reconnaissance de chacun-e comme ressource

Vie du Réseau

Diffusion de l'actualité petite enfance, rencontre avec les adhérents.
Ludothèque : Création et location de malles pédagogiques et thématiques.

Service d'Accompagnement à la Gestion Associative

Etablissement des paies et soutien aux adhérents dans la gestion comptable

Référent Santé et Accueil Inclusif

Accompagnement des professionnelles de crèche et des familles sur les questions de santé, de prévention et d'inclusion.

Pôle de Soutien aux Structures

Expertise petite enfance pour un appui technique et pédagogique à destination des parents et professionnel.les

Organisme de Formation

Accompagnement des projets de formation

Coccin'où

Dispositif itinérant pour aller vers les parents, favoriser les échanges et renforcer le lien social dans les quartiers ou en milieu rural

Le Pôle Ressource Handicap Enfance Jeunesse Isère

Promeut l'inclusion d'enfants en situation de handicap en milieu ordinaire : sensibilisation, formation, accompagnement des parents et des équipes, soutien des dynamiques territoriales

Retrouver nos contacts sur
www. acepp38.fr

NOS OBJECTIFS

Organisme de Formation

• Œuvrer au **développement des compétences**, connaissances et capacités des bénévoles et des professionnel-les au service de la **qualité d'accueil**

• Favoriser la **prise de recul**, l'**ouverture** et la **réflexion** par les stagiaires sur leurs pratiques professionnelles

• Favoriser les **échanges** et les **liens** entre structures et/ou au sein d'une structure

• Soutenir le **modèle non-lucratif** et en diffuser les valeurs

Nos intervenant-es

des professionnel-les de terrain et expert-es de leur thématique.

Une éthique commune

• Assurer une veille sur **l'évolution des connaissances et pratiques** liées à l'accueil du jeune enfant et s'assurer de diffuser des informations factuelles et à jour

• Respecter les participant-es dans la **diversité de leurs convictions**

• Adapter les contenus et méthodes aux **besoins spécifiques** exprimés par les stagiaires

• Définir avec les stagiaires un cadre de **confidentialité** de la formation et l'appliquer

NOS OFFRES

Catalogue
Dans nos locaux à St Jean de Moirans, avec des stagiaires de différentes structures

Conférences

Café des parents

Soirée débat

Analyse des pratiques professionnelles
• En équipe, dans vos locaux
• Entre responsables de structures dans nos locaux ou à Grenoble

Accompagnement à la VAE

Sur site
En équipe, dans vos locaux, construite sur mesure en fonction de vos besoins

NOS FORMATEURS.TRICES POUR LES ACTIONS DU CATALOGUE 2027



CAROLINE COCHET
EJE, Chargée de mission Vie du Réseau et Soutien Technique Acepp 38



PASCALE CONTRINO
Artiste plasticienne



LAURENCE COTTON
Psychologue clinicienne, psychothérapeute



PERRINE COYAT
Spécialisée en pratiques professionnelles de l'hygiène et entretien du cadre de vie



ALEXANDRA DARGENT
Auxiliaire de puériculture, accompagnante à la fonction parentale



LÉA GARCIA
Ingénieure développement et parent-employeur au sein d'une crèche associative.



MÉLANIE GAUTHIER
Ambassadrice auto-détermination et formatrice accréditée réseau RIPPH



NICOLAS GROS
Facilitateur graphique, pionnier de la discipline en France



VÉRONIQUE HOURS
Consultante et coach certifiée



MARIE LEBER
Masseur-kinésithérapeute spécialisée en pédiatrie



FRANÇOISE MARTIN
EJE, Chargée de mission Vie du Réseau et Soutien Technique Acepp 38



NATHALIE MASSIT
Diététicienne, nutritionniste



STÉPHANIE PLAISANT
EJE, Master Sciences de l'éducation



JOËL PRÉSUMEY
Coordinateur du service accompagnement à la gestion associative de l'Acepp38



NINON RAMADIER
EJE formée à la pédagogie par la nature



GAËLLE REVENU
Educatrice sportive, danseuse et intervenante en sport adapté



YSATIS TESCONI
Spécialisée en prévention des violences faites aux enfants et éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle



LISA TROUTOT
Coordinatrice PRHEJI

Nous travaillons régulièrement avec d'autres formateurs et formatrices qui peuvent intervenir pour une action sur site.

LES FORMATIONS 2027

ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE p.9

CONNAISSANCE DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT p.14

EVEIL CULTUREL, ARTISTIQUE ET À LA NATURE p.20

CYCLE PETITE ENFANCE p.23

CYCLE DIRECTION p.25

SANTÉ, PRÉVENTION ET HYGIÈNE p.30

FORMATIONS PARENTS & BENEVOLES ADMINISTRATEUR-ICES p.32

FORMATIONS SUR SITE p.32

MODALITÉS p.38

ET SI L'INCLUSION PROFITAIT À TOUS ?

27 avril & 25 mai

Changer de regard sur l'enfant présentant des besoins de soutien particuliers

« La place n'est pas donnée, la participation est rendue possible »

Cette formation s'adresse aux parents, professionnels et cadres. Elle invite à changer de regard sur l'accueil de chaque enfant et de chaque famille dans leur diversité. Elle permet de clarifier les notions d'inclusion, de participation, d'accessibilité et de besoins de soutien particuliers, tout en questionnant les représentations et les pratiques.
À partir de situations concrètes, les participants explorent comment l'environnement, les postures et les relations peuvent favoriser la participation de l'enfant. L'objectif est de faire émerger des repères communs et des pistes d'évolution pour construire une culture inclusive partagée.

OBJECTIFS

> Comprendre les enjeux d'une approche inclusive en petite enfance et ce qu'elle implique dans le quotidien.
> Analyser ce qui, dans l'environnement, les pratiques et les interactions, facilite ou limite la participation de l'enfant.
> Identifier des leviers pour favoriser la participation, la coopération et la co-construction entre enfant, famille et professionnels.

CONTENUS

- Séquence 1 : **Changer de regard sur la diversité**
  Evolution du vocabulaire, des représentation et des notions clés de l'inclusion : participation, accessibilité, communication,….
- Séquence 2 : **Reconnaître l'enfant comme acteur :** choix, préférences, initiatives, expression, communication et participation au quotidien
- Séquence 3 : **Rendre l'environnement accessible et participatif :** espace, matériel, activités, rythmes, routines et transitions.
- Séquence 4 : **Faire avec plutôt que faire à la place :** postures des adultes, soutien à la participation et évolution des pratiques.
- Séquence 5 : **Croiser les savoirs :** complémentarité des regards de l'enfant, de sa famille et des professionnels, coopération et co-construction.
- Séquence 6 : **Construire une culture inclusive partagée :** analyse de situations concrètes et identification de leviers d'évolution à l'échelle du collectif.

Méthodes pédagogiques : Formation magistrale et apports théoriques, travail en atelier et sur des mises en situation, jeu de rôles.

Méthodes d'évaluation : Evaluation orale, questionnaire et mise en situation

+PARENTS

Pré-requis / Public
Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants



MÉLANIE GAUTHIER
Ambassadrice auto-détermination et formatrice accréditée RIPPH

2 jours / **14 H**
Adhérents : **840 €**
Non adhérents : **880 €**

8 & 22 juin

ET SI ON PRÉSENTAIT L'ENFANT AUTREMENT ?

Une démarche interactive pour comprendre et faire connaître sa singularité, son quotidien et son environnement

Parents comme professionnel.les sont régulièrement amenés à présenter un enfant, à la crèche, auprès d'une assistante maternelle, à l'école ou dans un centre de loisirs : qui est-il ? Qu'aime-t-il ? Que sait-il faire ? Qu'est-ce qui est important pour lui ? De quoi a-t-il besoin et qu'est-ce qui peut l'aider ? Mais par où commencer, notamment lorsqu'un enfant a des besoins de soutien particuliers ? Cette formation propose une démarche interactive et inclusive, à partir d'un support permettant de présenter l'enfant dans sa globalité, en prenant en compte sa singularité, son quotidien et son environnement.

OBJECTIFS

> Identifier les informations essentielles pour présenter un enfant dans sa singularité ;
> Repérer ce qui, dans son environnement, facilite ou rend plus difficile sa participation au quotidien ;
> Utiliser un support pour présenter l'enfant et faciliter le partage d'informations avec son entourage, notamment lors des transitions.

CONTENUS

- Séquence 1 : **Présenter un enfant : par où commencer ? Qui est-il ?**
  - Repérer les préférences, les centres d'intérêt, les forces et les compétences de l'enfant.
  - Identifier ses difficultés éventuelles et ses besoins de soutien.
  - Choisir les informations pertinentes pour présenter l'enfant dans une approche inclusive, en respectant son consentement et la confidentialité.
- Séquence 2 : **L'enfant dans son quotidien et son environnement**
  - Décrire les habitudes de vie de l'enfant, ses activités quotidiennes et les aides nécessaires à leur réalisation.
  - Repérer les personnes, les lieux, les objets et les repères importants pour lui.
  - Identifier les facteurs de son environnement qui facilitent ou entravent son autonomie et sa participation.
- Séquence 3 : **Présenter l'enfant pour mieux l'accompagner**
  - Organiser les informations recueillies pour rendre visibles les ressources et les besoins de soutien de l'enfant.
  - Construire un support personnalisé, évolutif et partagé pour faciliter les transitions et favoriser la continuité de l'accompagnement.
  - Adapter le partage des informations aux différents acteurs, dans le respect de la confidentialité

Atelier inter-session : Construire un support évolutif personnalisé et partagé pour présenter l'enfant, faciliter les transitions et favoriser le dialogue entre les différents acteurs..

Méthodes pédagogiques : Formation magistrale et apports théoriques, travail en atelier et sur des mises en situation, jeu de rôles.
Méthodes d'évaluation : Evaluation orale, questionnaire et mise en situation.

+PARENTS

Pré-requis / Public
Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants

2 jours
14 H

Adhérents : **840 €**
Non adhérents : **880 €**



MÉLANIE GAUTHIER
Ambassadrice auto-détermination et formatrice accréditée RIPPH

ÊTRE ACCUEILLANT-E EN LAEP

Une écoute et une posture pour rencontrer l'autre

24 septembre

Les accueillant-es en lieu d'accueil enfants-parents (LAEP) contribuent, par une posture singulière, à un accompagnement précoce de la fonction parentale basée sur l'écoute et l'échange autour du lien familial et social.
Mais ce positionnement de l'accueillant-e est loin d'être évident et nécessite de penser sa place, son rôle et les outils dont elle ou il dispose. Cette formation accompagnera les professionnel-les dans ce cheminement.

OBJECTIFS

> Comprendre les enjeux et objectifs des LAEP aujourd'hui

> Définir le positionnement de l'accueilant-e au vu de ses missions

> Connaître les conditions favorisantes et polluantes dans la posture de l'accueillant-e

CONTENUS

- Séquence 1 : **Les LAEP en tant que structures d'accompagnement à la parentalité**
  - La place et le rôle des LAEP dans notre société
  - La parentalité aujourd'hui : qu'est-ce qui a changé ?
  - L'accompagnement à la parentalité : place et rôle des accueillant-es
- Séquence 2 : **Travailler sur sa posture : les outils à disposition des accueillant-es**
  - Les différents types d'écoute possibles
  - L'observation versus nos projections
  - Créer des pratiques de « libre exploration éducative » (B. Cyrulnik) adaptées au LAEP
    - Aménagement de l'espace et matériel
    - Rôle de l'adulte
    - Travail d'équipe et positionnement professionnel
    - Lien aux parents

Méthodes pédagogiques : Apports théoriques, travaux de groupes, étude de documents, exercices de communication, mises en situation.

Méthodes d'évaluation :

- Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation et auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.
- Evaluation de la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation puis par des mises en situation

Pré-requis / Public
Accueillant-es et futur-es accueillant-es en LAEP, bénévoles ou salarié-es

1 jour
7 H

Adhérents : **420 €**
Non adhérents : **440 €**



LAURENCE COTTON
Psychologue clinicienne, psychothérapeute

14 & 15 octobre

REPÉRAGE PRÉCOCE EN PETITE ENFANCE : identifier, comprendre et accompagner

Les professionnel.les de la petite enfance jouent un rôle essentiel dans l'observation et le repérage des particularités du développement du jeune enfant. Cette formation propose de mieux comprendre les troubles du neurodéveloppement (TND) et leurs principaux signes d'alerte dès le plus jeune âge. Elle permet aux professionnel.les de développer leurs capacités d'observation et d'identifier les situations nécessitant une attention particulière. L'objectif est de favoriser un accompagnement bienveillant, inclusif et adapté.

OBJECTIFS

> Repérer les écarts de développement et identifier les principaux signes d'alerte

> Identifier et analyser les comportements dits « défis », en recherchant leur fonction et les besoins auxquels ils peuvent répondre.

> Mettre en œuvre des adaptations favorisant l'accueil au quotidien

> Identifier les ressources et les partenaires à mobiliser,

CONTENUS

- Séquence 1 : **Les écarts de développement : repérer et observer**
  - Les principaux TND rencontrés en petite enfance, et plus particulièrement le TSA
  - La notion d'écart de développement., les signes d'alerte et points de vigilance.
  - Observer sans interpréter : faire la distinction entre observation, repérage et diagnostic.
- Séquence 2 : **Les comportements dits « défis » : comprendre pour mieux accompagner**
  - Comprendre les comportements dits « défis » comme pouvant exprimer un besoin ou une difficulté.
  - Repérer les facteurs déclencheurs et les éléments de contexte.
  - Identifier la fonction du comportement et les besoins de l'enfant.
- Séquence 3 : **Les ressources pour l'accueil au quotidien**
  - Identifier les adaptations favorisant un accueil inclusif.
  - Aménager l'environnement, les espaces et les temps de transition.
- Séquence 4 : **Le lien de confiance avec les familles**
  - Comprendre la place centrale des parents dans l'accompagnement de l'enfant.
  - Partager les observations avec les familles sans poser de diagnostic.

Méthodes pédagogiques : Formation interactive entre apports théoriques, échanges de pratiques, travaux de groupe, présentation d'outils, vidéos.

Méthodes d'évaluation : Evaluation orale et questionnaire.

+PARENTS

Pré-requis / Public
Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants



LISA TROUTOT
Coordinatrice PRHEJI

2 jours
14 H

Adhérents : **840 €**
Non adhérents : **880 €**

LE PREMIER ACCUEIL EN LAEP

Ajuster sa posture auprès de l'enfant et de sa famille et construire un livret d'accueil

16 novembre

Le premier accueil constitue un moment déterminant dans la rencontre entre l'enfant, l'adulte qui l'accompagne et les accueillants du LAEP. Il engage à la fois la compréhension du cadre, la qualité de présence de l'accueillant et la place accordée à chacun. Cette formation propose d'interroger les principes éthiques, les outils et les postures qui soutiennent cette première rencontre. L'après-midi sera consacré à la construction collective d'un livret d'accueil adapté au projet et aux pratiques du LAEP.

OBJECTIFS

> Identifier les principes éthiques, les fonctions et les outils qui structurent le premier accueil de l'enfant et de sa famille en LAEP.

> Mobiliser les attitudes et les techniques de l'écoute active afin d'ajuster sa posture auprès de l'enfant, de l'adulte qui l'accompagne et de leur relation.

> Élaborer collectivement un livret d'accueil cohérent avec les valeurs, le projet et les modalités de fonctionnement du LAEP.

CONTENUS

- Séquence 1 : **Repérer les fondements et les outils du premier accueil en LAEP**
  - Les principes éthiques et le cadre du premier accueil en LAEP.
  - La posture de l'accueillant auprès de l'enfant, de l'adulte accompagnant et de leur relation.
  - Les outils favorisant la rencontre, l'expression et la participation de chacun.
- Séquence 2 : **Développer l'écoute active dans la posture d'accueillant**
  - Les attitudes favorisant une écoute disponible, empathique et sans jugement.
  - Les outils de l'écoute active : observation, silence, questionnement, reformulation et relance.
  - L'ajustement de la posture pour soutenir l'expression et les compétences des familles, dans le respect des limites de la fonction d'accueillant.
- Séquence 3 : **Construire collectivement le livret de premier accueil du LAEP**
  - Analyse, en petits groupes, de situations vécues afin d'identifier les enjeux du premier accueil et les besoins de chacun.
  - Définition collective de la fonction du livret comme outil commun, favorisant la cohérence et la continuité des pratiques entre accueillants.
  - Élaboration d'une première trame adaptée aux familles et cohérente avec le cadre, les valeurs et les pratiques du LAEP.

Méthodes pédagogiques : Formation interactive avec apport théoriques, exercices en petits groupes, partage d'expériences, témoignages, jeu et vidéos pédagogiques

Méthodes d'évaluation : Evaluation orale et mise en situation.

Pré-requis / Public
Accueillant-es et futur-es accueillant-es en LAEP, bénévoles ou salarié-es



STÉPHANIE PLAISANT
EJE, Master Sciences de l'éducation

2 jours
14 H

Adhérents : **840 €**
Non adhérents : **880 €**

4 février & 4 mars

LE CONSENTEMENT AU CŒUR DES SOINS

Postures et gestes professionnels au quotidien

Si le tout-petit est très loin d'une conception adulte de la sexualité, son développement psycho-sexuel commence néanmoins dès la naissance. A travers la sensorialité mais aussi à travers la relation aux autres, les bases de la vie affective et amoureuse se posent dans la petite enfance. Cette formation permettra aux professionnel-les de comprendre ce qui se joue à chaque âge et comment permettre à l'enfant d'acquérir des bases relationnelles saines, notamment au travers de la notion de consentement.

OBJECTIFS

> Repérer ce qui est habituel dans le développement et l'exploration du corps du tout-petit

> Décrypter les notions de choix et de respect du corps dans les gestes du quotidien

> Solliciter l'accord de l'enfant et accueillir son refus, y compris quand le soin reste indispensable

> Adapter sa posture professionnelle pour intégrer le consentement et construire, avec son équipe, une culture de la bientraitance

CONTENUS

- Séquence 1 : **Identifier ce qui est normal dans le corps du tout-petit**
  - Observer les manifestations du développement psycho-sexuel du tout-petit dans les gestes de soin.
  - Utiliser la Boussole pour distinguer les comportements sains, préoccupants ou relevant d'une alerte.
  - Employer un vocabulaire anatomique précis et adapté dès les premiers temps de soin.
  - Repérer les signes corporels exprimant l'accord, le refus ou l'inconfort de l'enfant.
- Séquence 2 : **Respecter le consentement de l'enfant dans les gestes de soin**
  - Décrypter les signes corporels du tout-petit et s'appuyer sur le modèle CLARE (Clair, Libre, Averti, Révocable, Enthousiaste) pour penser le consentement dans les soins.
  - Adapter ses gestes, ses paroles et sa posture aux réactions de l'enfant, tout en assurant les soins indispensables.
  - Élaborer des repères communs pour accompagner les soins au quotidien et les expérimenter sur le terrain.
- Séquence 3 : **Analyser ses pratiques et construire des repères partagés en équipe**
  - Analyser les observations et les expérimentations réalisées sur le terrain
  - Réinterroger les situations rencontrées à l'aide de la Boussole et identifier les freins liés à l'organisation des soins ou aux pratiques professionnelles.
  - Construire le lien avec les familles et redéfinir des pratiques professionnelles communes

Méthodes pédagogiques : Formation interactive avec apports théoriques, facilitation graphique, travaux en petits groupes et intelligence collective.

Méthodes d'évaluation : Evaluation orale et questionnaire.

+PARENTS

Pré-requis / Public
Professionnel-les intervenant auprès des jeunes enfants

2 jours
14 H

Adhérents : **840 €**
Non adhérents : **880 €**



YSATIS TESCONI
Spécialiste en prévention des violences faites aux enfants et éducation à la vie sexuelle et affective, relationnelle et sexuelle (EVARS)

ALIMENTATION ET MENUS DES TOUT-PETITS

18 mars & 8 avril

L'alimentation du tout-petit et la nutrition pédiatrique ont de telles spécificités qu'il est quelque fois compliqué de savoir comment combler des besoins nutritionnels si particuliers. Cette formation s'adresse aux équipes de professionnel-les accueillant des bébés et des enfants de moins de 3 ans et fabriquant les repas sur place. La formation se veut pratico pratique afin de répondre aux interrogations des équipes, d'expérimenter et d'échanger sur des points spécifiques à la pédiatrie et de mettre en œuvre la conception de menus adaptés.

OBJECTIFS

> Identifier les besoins nutritionnels quantitatifs et qualitatifs du jeune enfant
> Réactualiser les connaissances autour de la nutrition du jeune enfant
> Définir une alimentation équilibrée adaptée à l'âge des enfants
> Connaitre les recommandations pour l'élaboration des repas en crèche

CONTENUS

- Séquence 1 : **Les besoins nutritionnels du jeune enfant**
  - Rôle de l'alimentation pédiatrique
  - Aspects quantitatifs et qualitatifs : macro et micronutriments indispensables en nutrition pédiatrique
  - Evolution de l'alimentation de 0 à 3 ans : modalités de diversification, évolutions des textures en fonction des compétences sensorimotrices
  - Apports sur les troubles de l'oralité
- Séquence 2 : **La qualité nutritionnelle des plats en collectivité**
  - La classification des plats et les grammages recommandés
  - Etudes des menus en collectivité

Méthodes pédagogiques : Formation interactive alternant apports théoriques et cas pratiques issus des expériences de terrain des professionnel-les, travaux en petits groupes.

Méthodes d'évaluation : Evaluation orale et questionnaire.

Pré-requis / Public
Professionnel-les intervenant auprès des enfants

+PARENTS



NATHALIE MASSIT
Diététicienne, nutritionniste

2 jours
14 H

Adhérents : **840 €**
Non adhérents : **880 €**

4 juin

SOUTENIR LA SÉCURITÉ AFFECTIVE DU JEUNE ENFANT EN CRÈCHE : construire une continuité éducative au sein des équipes

L'accueil en crèche amène le jeune enfant à construire de nouveaux repères relationnels dans un cadre collectif. Dans un contexte marqué par la multiplicité des adultes, les remplacements et parfois le turn-over, la continuité éducative constitue un enjeu essentiel. Cette formation permettra aux professionnels de comprendre la construction et les enjeux de la sécurité affective et relationnelle chez le jeune enfant et proposera également des repères et des outils.

OBJECTIFS

> Identifier les besoins et les processus participant à la construction de la sécurité affective et relationnelle du jeune enfant.

> Analyser les effets des discontinuités de l'accueil sur la sécurité affective du jeune enfant, afin d'identifier les repères nécessaires et d'ajuster sa posture professionnelle.

> Élaborer et mobiliser des repères, des pratiques et des outils d'équipe favorisant la continuité éducative autour du jeune enfant.

CONTENUS

- Séquence 1 : **Comprendre la construction et les enjeux de la sécurité affective et relationnelle**
  - Comprendre les enjeux des premiers liens.
  - Identifier les principaux repères théoriques : théorie de l'attachement, notion de base de sécurité et fonction contenante de l'environnement, à partir des travaux de Bowlby, Ainsworth et Winnicott.
  - Repérer les conditions favorisant la sécurité affective en crèche.
- Séquence 2 : **Identifier et analyser les pratiques favorisant la sécurité affective en crèche**
  - Observer les besoins et les manifestations du jeune enfant au
  - Identifier les postures professionnelles favorisant sa sécurité affective.
  - Repérer le rôle des familles et des transmissions dans la continuité entre la maison et la crèche
- Séquence 3 : **Élaborer des pistes et des outils de continuité éducative**
  - Analyser des situations professionnelles vécues
  - Identifier les enjeux, les besoins de l'enfant et les ajustements
  - Élaboration de pistes d'action adaptés aux réalités de Méthodes

Méthodes pédagogiques : Formation interactive alternant apports théoriques, échanges de pratiques, travaux de groupe et vidéos.

Méthodes d'évaluation : Evaluation orale et mise en situation.

Pré-requis / Public
Professionnel-les intervenant auprès des jeunes enfants

+PARENTS



STÉPHANIE PLAISANT
EJE, Master Sciences de l'éducation

1 jour / **7 H**

Adhérents : **420 €**
Non adhérents : **440 €**

BOUGER À SON RYTHME : ACCOMPAGNER LA DIVERSITÉ DES DÉVELOPPEMENTS MOTEURS

4 octobre

Stimuler et accompagner le développement de l'enfant

En observant les enfants au quotidien, les professionnel.les se questionnent sur les diversités de motricité des enfants accueillis : soit, de jeunes enfants qui ont été installés dans des positions qu'ils ne maîtrisent pas encore, ou au contraire, des bébés extrêmement dynamiques. Comment, les professionnel.les de la petite enfance, peuvent accompagner les enfants, dans le développement de leur motricité naturelle ? Par quels moyens, les professionnel.les peuvent soutenir et stimuler la motricité des bébés présentant des difficultés dans les acquisitions motrices ? En se basant sur les principes de la motricité libre, nous verrons, comment favoriser la motricité des jeunes enfants par les gestes quotidiens, le jeu et l'aménagement de l'environnement.

OBJECTIFS

> Connaître les principes de base de la motricité libre et adapter l'environnement.

> Favoriser la motricité dans les gestes quotidiens.

> Soutenir un bébé en difficulté face à ses acquisitions motrices

CONTENUS

- Séquence 1 : **Les principes de base de la motricité libre**
  - Théorie : pourquoi le sol est l'espace moteur idéal, position de départ à plat dos, rôle essentiel du plat ventre, progression motrice naturelle et respect du rythme, construction de la motricité par l'expérience.
  - Mise en situation pratique au sol des différentes étapes d'acquisition
- Séquence 2 : **Favoriser la motricité par les gestes quotidiens et l'adaptation de l'environnement**
  - Adaption de l'environnement et du matériel
  - Ateliers pratiques sur le rôle des gestes quotidiens dans les acquisitions motrices : portage, change, installation au sol, découverte du corps, interaction avec les autres enfants, repas.
- Séquence 3 : **Soutenir un bébé en difficulté**
  - Les principales difficultés motrices et celles dûent aux mauvaises habitudes.
  - Rôle de sensibilisation des parents.
  - Ateliers pratiques jeux et exercices à mettre en place pour soutenir les principales difficultés motrices + échange sur les difficultés rencontrées par les bébés de la structure actuellement.

Méthodes pédagogiques : Travaux en petits groupes, cas pratiques, manipulation d'objets et de jeux, méthodes d'éducation populaire et d'intelligence collective, facilitation graphique.

Méthodes d'évaluation : Evaluation orale et questionnaire.

+PARENTS

Pré-requis / Public
Professionnel-les intervenant auprès des jeunes enfants



MARIE LEBER
Masseur-kinésithrapeute, spécialisée en pédiatrie

2 jours
14 H

Adhérents : **840 €**
Non adhérents : **880 €**

21 octobre

DU CERVEAU AUX ÉMOTIONS DE L'ENFANT

Comprendre le développement de l'enfant pour mieux l'accompagner

Comment les découvertes récentes en neurosciences peuvent-elles éclairer nos pratiques auprès des jeunes enfants ? Comment soutenir leur développement émotionnel et relationnel tout en favorisant leurs compétences psychosociales ? Cette formation propose de mieux comprendre les liens entre le développement cérébral, affectif et social de l'enfant afin d'adapter leurs pratiques au plus près de ses besoins. À partir des apports des neurosciences affectives et sociales, les participants exploreront les mécanismes qui sous-tendent les émotions, l'attachement, la sécurité affective et la régulation émotionnelle.

OBJECTIFS

> Comprendre et intégrer les apports des neurosciences dans les pratiques professionnelles quotidiennes.

> Accompagner le développement psychoaffectif de l'enfant de manière ajustée et bienveillante.

> Favoriser l'émergence des Compétences Psychosociales (CPS) en s'appuyant sur le référentiel de 2022.

CONTENUS

- Séquence 1 : **Comprendre et intégrer les apports des neurosciences dans les pratiques professionnelles quotidiennes**
  - Aborder les neurosciences affectives et sociales.
  - Connaître la structure du cerveau de l'enfant : immaturité, plasticité cérébrale...
  - Comprendre les mécanismes cérébraux qui soutiennent les émotions, l'attachement et la régulation.
- Séquence 2 : **Accompagner le développement psychoaffectif de l'enfant de manière ajustée et bienveillante**
  - Connaître les besoins psychoaffectifs fondamentaux.
  - Connaître les étapes du développement socio-émotionnel.
  - Comprendre le rôle du professionnel comme figure de soutien et de régulation.
- Séquence 3 : **Favoriser l'émergence des CPS**
  - Connaître les 3 familles de CPS présentées dans le référentiel national de 2022.
  - Identifier comment les CPS se développent chez le jeune enfant.
  - Prendre conscience du rôle du professionnel dans la modélisation et cartographier les CPS déjà soutenues dans la structure.

Méthodes pédagogiques : Formation interactive alternant apports théoriques, échanges d'expériences, observation à partir d'une vidéo, travaux de groupes, jeux et exercices

Méthodes d'évaluation : Evaluation orale et questionnaire

+PARENTS

Pré-requis / Public
Professionnel-les intervenant auprès des jeunes enfants



ALEXANDRA DARGENT
Auxiliaire de puériculture, accompagnante à la fonction parentale

1 jour
7 H

Adhérents : **420 €**
Non adhérents : **440 €**

RÉENCHANTONS NOTRE RAPPORT AU TEMPS

23 novembre

« Plus on économise le temps, plus on a la sensation d'en manquer. » R.Hartmut. Nous avons inventé le sèche-cheveux pour les avoir secs plus vite, le lave-linge pour avoir nos habits propres en un temps record, aujourd'hui tout nous permet d'avoir plus de temps. Pourtant nous avons toujours l'impression d'en manquer… Dans cette formation, je vous propose, qu'ensemble, nous cheminions vers un ralentissement quotidien afin de se rapprocher du rythme naturel des enfants. Un enfant met environ, 15 mois pour apprendre à marcher, 3 ans pour apprendre à parler, son temps à lui est défini par l'observation, la répétition et l'apprentissage soutenu par le regard de l'adulte. Alors comment nous, professionnel.les, et parents, pouvons-nous modifier notre quotidien pour tendre vers leur temporalité ?

OBJECTIFS

> Connaître sociologiquement comment notre société a modifié son rapport au temps

> Identifier les facteurs systémiques qui entrainent cette course à la montre quotidienne

> Réinventer une journée « type » afin de se rapprocher de la temporalité des enfants par l'appui d'outils pédagogiques

> Accompagner les familles vers ce ralentissent pour que la cohésion pédagogique soit maintenue

CONTENUS

- Séquence 1 : **Analyser notre rapport au temps et identifier des leviers de changement**

  - Analyser l'évolution de notre rapport au temps depuis la révolution industrielle à partir d'apports sociologiques et anthropologiques.

  - Repérer les freins individuels, institutionnels et organisationnels qui limitent la prise en compte des rythmes des enfants au quotidien.

  - Identifier des leviers d'action pour faire évoluer les pratiques professionnelles et ralentir le rythme des journées.

- Séquence 2 : **Construire une journée « type » avec le soutien d'outils pédagogiques**

  - Mobiliser des outils et des approches pédagogiques favorisant le ralentissement, tels que la pédagogie par la nature, l'itinérance ludique ou les ressources pédagogiques de la structure.

  - Construire une journée « type » prenant en compte les besoins et les rythmes des enfants ainsi que le bien-être des professionnels.

  - Expérimenter de nouvelles postures professionnelles à travers le théâtre-forum

Méthodes pédagogiques : Formation interactive alternant apports théoriques et cas pratiques issus des expériences de terrain des professionnel-les, travaux en petits groupes.

Méthodes d'évaluation : Evaluation orale et questionnaire.

+PARENTS

Pré-requis / Public
Professionnel-les intervenant auprès des jeunes enfants



NINON RAMADIER
EJE formée à la pédagogie par la nature

1 jour
7 H

Adhérents : **420 €**
Non adhérents : **440 €**

2 février & 6 avril

LA PEINTURE DANS TOUS LES SENS !

Peintures naturelles et sensorielles : expérimenter des peintures sensorielles

La peinture sensorielle, c'est bien plus que du maquillage ! Pour le carnaval, Noël ou pour d'autres moments festifs de l'année, on a envie de proposer un temps "maquillage"... mais les produits du marché ne sont pas adaptés à la peau des tout petits, on ne sait pas toujours quoi dessiner ni où (les mains ? le visage ?). Et si la peinture sensorielle et corporelle s'invitait toute l'année dans les structures ?
La formation propose un guide pratique pour créer une peinture hypoallergénique et sans danger, une invitation à faire de la peinture sensorielle chaque semaine, une découverte de ce que cela apporte au développement de l'enfant.

OBJECTIFS

> Fabriquer des peintures sensorielles à partir d'ingrédients adaptés aux jeunes enfants, en variant les textures et les couleurs.
> Identifier les apports des expériences de peinture sensorielle dans le développement du jeune enfant.
> Concevoir des propositions de peinture sensorielle adaptées aux besoins des enfants et au contexte d'accueil.

CONTENUS

- Séquence 1 : **Fabriquer ses peintures : recettes, textures et couleurs**
  - Sélectionner les ingrédients et réaliser plusieurs recettes de peintures sensorielles.
  - Expérimenter les variations de textures, de densités et de couleurs.
  - Tester différents outils (doigts, pinceaux, transferts, remplissage,…, supports et techniques de peinture et identifier les conditions de préparation et de conservation.
- Séquence 2 : **Explorer les sens et accompagner le développement du jeune enfant**
  - Découvrir les sens à travers la peinture : le toucher, la vue et l'ouïe
  - Repérer les liens entre les expériences de peinture, le schéma corporel et le développement de la motricité fine.
  - Adapter les propositions de peinture aux capacités, aux besoins et aux réactions des enfants.
- Séquence 3 : **Mettre en œuvre la peinture en crèche**
  - Expérimenter différentes modalités de peinture corporelle : sur soi, entre enfants, avec l'adulte ou proposée par l'adulte à l'enfant.
  - Identifier les conditions matérielles, organisationnelles et les points de vigilance nécessaires à la mise en œuvre de ces pratiques.
  - Adapter les propositions de peinture sensorielle à l'âge, aux capacités, aux besoins et aux réactions des enfants.

Méthodes pédagogiques : Formation interactive alternant apports théoriques avec support papier, exercices pratiques et mises en situation de groupe et individuelles.

Méthodes d'évaluation : Evaluation orale, questionnaire et mise en situation.

+PARENTS

Pré-requis / Public
Professionnel-les intervenant auprès des jeunes enfants



GAËLLE REVENU
Danseuse, éducatrice sportive, intervenante en sport adapté



PASCALE COTRINO
Artiste plasticienne

2 jours
14 H

Adhérents : **840 €**
Non adhérents : **880 €**

VOICI VENU LE TEMPS ...

Jouer avec les histoires, la lumière, la musique et les sens pour accompagner les découvertes des tout-petits.

9 mars

Parfois en crèche, les temps de motricité et les temps de découvertes musicales et instrumentales sont dissociés. Comment accorder la musique et le mouvement ? Comment bouger en musique et faire de la musique en bougeant ? Cette formation donne des cartes simples et ludiques pour créer des parcours de motricité soutenus par la musique, et faire découvrir aux enfants le plaisir de" jouer" de la musique en se mouvant !

OBJECTIFS

> Adapter des histoires, des sons et des supports sensoriels aux différents moments de la journée.
> Proposer des activités variées autour du mouvement, de la lumière, de la musique et des sens.
> Utiliser l'imaginaire et l'exploration sensorielle pour accompagner les découvertes des jeunes enfants.

CONTENUS

- Séquence 1 : **le temps élastique des histoires**
  - Adapter la durée d'une histoire en proposant une version courte ou plus longue.
  - Mettre en mouvement une histoire à travers des parcours moteurs, des bruitages et des percussions corporelles.
  - Donner vie aux personnages pour favoriser la participation des enfants pendant le récit.
- Séquence 2 : **les temps imaginés en lumière**
  - Utiliser les jeux de doigts et les ombres chinoises pour raconter et mettre en scène des histoires.
  - Créer des propositions lumineuses et musicales à partir de cartes, de projections sur les murs et le plafond.
  - Explorer les couleurs et les effets de lumière à l'aide de filtres et de foulards.
- Séquence 3 : **les temps suspendus en musique**
  - Créer une enveloppe sonore à partir de la voix, des sons et des rythmes.
  - Composer une ambiance sonore en utilisant les bruits de l'environnement et de la nature.
- Séquence 4 : **les temps sensoriels**
  - Proposer des expériences tactiles avec ou sans objets, à partir de plumes, de pinceaux et d'éponges.
  - Concevoir des jeux visuels autour de l'observation, des couleurs, des tailles et des différences.
  - Utiliser des jeux corporels, la peinture à l'eau et les cloches harmoniques pour explorer les sensations et le schéma corporel.

Méthodes pédagogiques : Formation interactive alternant apports théoriques avec support papier, exercices pratiques et mises en situation de groupe et individuelles

Méthodes d'évaluation : Evaluation orale et questionnaire

+PARENTS

Pré-requis / Public
Professionnel-les intervenant auprès des jeunes enfants



GAËLLE REVENU
Danseuse, artiste du vivant et intervenante en sport adapté

1 jour
7 H

Adhérents : **420 €**
Non adhérents : **440 €**

3 & 31 mai

EN CORPS ET EN ACCORDS : ma petite batucada !

Eveil corporel, musical et sensoriel

Comment proposer en crèche des activités mélodiques et mélodieuses sans avoir fait 15 ans de conservatoire ? Comment faire une séance d'éveil musical à un groupe d'enfants ? Comment faire de la musique avec un simple bâton, son corps, sa voix ? Cette formation vise à ouvrir à tous et toutes la boîte à musique. Elle permettra aux participant-es d'acquérir les bases et les outils pour faire vivre la musique sous toutes ses formes dans le quotidien de la crèche. C'est facile, simple et accessible. Alors, en avant la musique !

OBJECTIFS

> Proposer des séances variées en musique

> Taper un rythme, le marcher, le chanter, le jouer

> Chanter des chansons et des comptines en y intégrant de la body percussion

> Utiliser des instruments de musique

CONTENUS

- Séquence 1 : **La musique**
  - Les bases musicales et le rythme
  - Les actions et mouvements de base en musique
  - Les activités et leurs évolutions musicales (coloriage, pâte à modeler, habillage, etc.)
- Séquence 2 : **Et si on chantait ? La voix est notre musique**
  - Chanter à différents moments de la journée
  - Les comptines et chansons à modifier
  - La body percussion et les vibrations sonores
- Séquence 3 : **Les instruments de musique**
  - Présentation et manipulation d'instruments de musique "classiques" : maracas, grelot, flute à coulisse, xylophone, tunk drum…
  - Les objets liens : d'autres instruments de musique (tonnerre, tuyau, bâton de pluie, cuillère, murs, tapis etc.)
  - Rythme et couleur avec une simple enceinte

Méthodes pédagogiques : Formation interactive alternant apports théoriques avec support papier, exercices pratiques et mises en situation de groupe et individuelles

Méthodes d'évaluation : Evaluation orale, questionnaire et mise en situation.

+PARENTS

Pré-requis / Public
Professionnel-les intervenant auprès des jeunes enfants



GAËLLE REVENU
Danseuse, artiste du vivant et intervenante en sport adapté

1 jour
7 H

Adhérents : **420 €**
Non adhérents : **440 €**



CYCLE PETITE ENFANCE

Les crèches accueillent des professionnel-les, avec ou sans qualification, et de différents métiers, qui agissent ensemble dans un objectif commun : offrir un accueil de qualité aux jeunes enfants et leurs familles.

Comment alors « créer une base commune de connaissances, de références et des attitudes essentielles transversales à tous types d'accueil et à tous métiers » pour répondre à l'une des préconisations de Sylviane Giampino ?

L'Acepp38 propose un cycle de formation de 42 heures s'adressant aux professionnel.les qui découvrent le monde de la petite enfance, souhaitent enrichir leurs connaissances sur le développement du jeune enfant et mieux appréhender leur milieu de travail. L'acquisition de compétences spécifiques leur permettra d'améliorer la qualité d'accueil des jeunes enfants et de leur famille.

OBJECTIFS

> Comprendre le fonctionnement quotidien d'une crèche associative

> Acquérir les bases du développement de l'enfant pour répondre à ses besoins et accompagner son épanouissement

> Assurer un accueil de qualité pour les jeunes enfants et leur famille



LES BASES DE L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT DANS LE RÉSEAU ACEPP38,

en 6 jours (Pas de parcours à la carte possible)

Jour 1 **8 février**	**Le projet pédagogique et le quotidien à la crèche** - Comprendre le rôle du projet de la crèche pour répondre aux besoins de l'enfant et des familles - S'approprier les documents qui encadrent l'accueil collectif, de la charte nationale d'accueil du jeune enfant au projet pédagogique.
Jour 2 **9 février**	**Accueillir enfants et familles dans leur diversité** - Définition de la diversité - Construction identitaire de l'enfant - Freins et leviers de l'accueil de la diversité
Jour 3 **25 mars**	**Le développement et l'épanouissement du tout-petit** - Les besoins fondamentaux dès la naissance - Les grandes étapes du développement de l'enfant - La communication avec l'enfant, l'accueil des parents et la place des professionnel-les
Jour 4 **26 mars**	**L'observation en structure petite enfance** - L'observation comme outil - L'observation comme soin - L'observation en pratique
Jour 5 **10 mai**	**L'art et les tout-petits : tous des artistes !** - L'éveil culturel et artistique et développement de la créativité - Les différents modes d'expression et outils - Mise en situation et expérimentation d'outils
Jour 6 **11 mai**	**Le jeu chez les 0-3 ans** - Les fonctions du jeu - La classification des jeux - Posture et intervention de l'adulte

Méthodes pédagogiques : Formation interactive avec apports théoriques, exercices en petits groupes et partage d'expériences.

Méthodes d'évaluation : Evaluation orale et questionnaire.

Professionnel-les n'ayant pas de diplôme spécifique au secteur de la petite enfance, professionnel-les préparant ou ayant récemment obtenu leur premier diplôme petite enfance en candidat libre.



Jour 1
FRANÇOISE MARTIN
EJE, chargée de mission Vie du Réseau et Soutien aux Structures



Jours 3 & 4
LAURENCE COTTON
Psychologue clinicienne



Jour 5
GAËLLE REVENU
Danseuse et intervenante artistique



Jour 2
MÉLANIE GAUTHIER
Ambassadrice auto-détermination et formatrice accréditée RIPPH



Jour 6
CAROLINE COCHET
EJE, chargée de mission Vie du Réseau et Soutien aux Structures Acepp 38

6 jours
42 H

Adhérents : **2520 €.** Non adhérents : **2640€**

Inscription au cycle entier, pas de parcours à la carte possible

CYCLE DIRECTION

Jour 1 & 2 **11 février** **&** **1er avril**	**Faire vivre la qualité d'accueil** - Comprendre le cadre légal et les enjeux. - Mettre en articulation la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant, en tant que socle commun, avec les pratiques issues du référentiel qualité, comme points d'appui. - Construire une démarche d'amélioration continue adaptée à sa structure.
Jour 3 **16 mars**	**Intégrer l'IA dans ses pratiques professionnelles** - Concevoir des assistants IA et des prompts avancés adaptés à ses missions professionnelles. - Exploiter l'intelligence artificielle pour analyser, produire et organiser des contenus professionnels complexes. - Évaluer la pertinence des réponses générées afin d'intégrer durablement l'IA dans son organisation de travail.
Jour 4 & 5 **21 mai** **&** **18 juin**	**Manager dans une crèche parentale** - Identifier et ajuster sa posture de direction en fonction des situations, des personnes et de ses responsabilités. - Clarifier les rôles, responsabilités et espaces de décision entre direction, équipe salariée, bénévoles et gouvernance en tenant compte de la double casquette usager/bénévole des parents - Agir dans des situations managériales et associatives complexes en mobilisant des modalités adaptées de communication, délégation, régulation et coopération.
Jour 6 **27 septembre**	**Animer des réunions participatives et engageantes grâce aux visuels** - Être capable planifier et structurer l'ordre du jour d'une réunion en définissant des objectifs clairs et des temps de parole favorisant l'engagement - Être capable de conduire un brainstorming ou une discussion collective en utilisant des techniques d'animation favorisant la participation. - Être capable d'organiser les idées exprimées et produire en temps réel une synthèse visuelle compréhensible et exploitable

Méthodes pédagogiques : Formation interactive avec apports théoriques, exercices en petits groupes et partage d'expériences.

Méthodes d'évaluation : Evaluation orale et questionnaire.

Professionnel.le.s de structure petite enfance en fonction de direction ou de direction adjointe ou en coordination du projet du lieu d'accueil



Jour 1 & 2
FRANÇOISE MARTIN
EJE, chargée de mission Vie du Réseau et Soutien aux Structures
&



CAROLINE COCHET
EJE, chargée de mission Vie du Réseau et Soutien aux Structures Acepp 38



Jour 3
LÉA GARCIA
Formatrice et ingénieure développeur



Jour 4 & 5
VÉRONIQUE HOURS
Formatrice et coach professionnelle certifiée



Jour 6
NICOLAS GROS
Facilitateur graphique et pionnier de la discipline en France

6 jours
42 H

Adhérents : **2520 €.** Non adhérents : **2640€**

Inscription au cycle entier ou à l'unité. Pas de parcours à la carte possible

11 février & 1er avril

FAIRE VIVRE LA QUALITÉ D'ACCUEIL

Accompagner la démarche d'auto-évaluation de la qualité d'accueil

Le projet d'évaluation de la qualité d'accueil s'inscrit dans les évolutions récentes du secteur de la petite enfance. Depuis le décret du 1 avril 2025, il constitue le quatrième volet obligatoire du projet d'établissement des EAJE. Cette formation vise à accompagner les professionnel.le.s des EAJE en fonction de direction/direction adjointe ou de coordination de projet, dans le développement de leur capacité à concevoir, piloter et mettre en œuvre une démarche d'auto-évaluation de la qualité d'accueil basée sur une auto-évaluation collective et participative.

OBJECTIFS

> Comprendre le cadre légal et les enjeux.
> Mettre en articulation la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant, en tant que socle commun, avec les pratiques issues du référentiel qualité, comme points d'appui.
> Construire une démarche d'amélioration continue adaptée à sa structure.

CONTENUS

- Séquence 1 : **Le cadre actuel : du rapport Giampino au référentiel qualité en passant par quelques détours… 10 ans du contexte : retour en arrière en 2016, 2016 an ZERO.**
  - Le contexte du secteur de la petite enfance
  - Les préoccupations autour de la qualité d'accueil
  - Origines et émergence du référentiel autour de la qualité d'accueil
  - Le Projet d'évaluation : Lien Cadre National et Référentiel Qualité
  - Point de vigilance : Projet d'évaluation à distinguer des contrôles
- Séquence 2 : **La cohérence éducative à partir des 4 thématiques du Cadre National et des notions clés.**
  - Les 4 thématiques : l'accueil de l'enfant, de sa famille, le travail et la reconnaissance des professionnels, les pratiques éducatives et les organisations
  - Les fondements de base : une vision globale interactive et dynamique du développement du jeune enfant, une prime éducation pour la prime enfance et une attention précoce pour les modes d'accueil prévenants
- Séquence 3 : **La qualité d'accueil : une construction collective contextualisée**
  - Quelle définition de la qualité ?
  - La qualité d'accueil : une approche indissociable des missions des EAJE
  - La qualité se discute, se construit, ne s'impose pas
- Séquence 4 : **Présentation de la démarche d'auto-évaluation**
  - Présentation de l'outil d'auto-évaluation co-construit
  - Travail en sous-groupes : 1ère appropriation de l'outil

Méthodes pédagogiques : Apports théoriques, études de cas, échanges d'expérience, analyse collective de documents officiels, décryptage des textes de lois et décrets.

Méthodes d'évaluation : Evaluation orale et mise en situation.

Pré-requis / Public
Professionnel.le.s de structure petite enfance en fonction de direction ou de direction adjointe ou en coordination du projet du lieu d'accueil

2 jours / 14 H — Adhérents : **840 €** / Non adhérents : **880 €**



CAROLINE COCHET
EJE, chargée de mission Vie du Réseau et Soutien aux Structures Acepp



FRANÇOISE MARTIN
EJE, chargée de mission Vie du Réseau et Soutien aux Structures Acepp

INTÉGRER L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE DANS SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

16 mars

L'intelligence artificielle peut devenir un véritable assistant professionnel lorsqu'elle est utilisée de manière structurée. Cette formation permet d'aller au-delà des premiers usages pour personnaliser l'IA, optimiser les missions administratives et développer une méthode de travail adaptée aux besoins des établissements d'accueil du jeune enfant.

OBJECTIFS

> Concevoir des assistants IA et des prompts avancés adaptés à ses missions professionnelles.

> Exploiter l'intelligence artificielle pour analyser, produire et organiser des contenus professionnels complexes.

> Évaluer la pertinence des réponses générées afin d'intégrer durablement l'IA dans son organisation de travail.

CONTENUS

- Séquence 1 : **Approfondir sa maîtrise de l'intelligence artificielle**
  - Consolider les connaissances sur le fonctionnement des IA génératives.
  - Maîtriser les techniques de rédaction de prompts avancés.
  - Structurer un dialogue efficace avec l'IA selon un objectif professionnel.
  - Développer un regard critique sur les réponses générées.
- Séquence 2 : **Concevoir un assistant IA adapté à son activité**
  - Comprendre le principe des assistants IA personnalisés.
  - Construire un assistant spécialisé à partir de documents et de ressources professionnelles.
  - Définir son rôle, son périmètre d'intervention et les consignes à respecter.
  - Tester et améliorer son assistant sur des situations concrètes rencontrées en EAJE.
- Séquence 3 : **Intégrer durablement l'IA dans son organisation de travail**
  - Exploiter l'IA pour analyser, synthétiser et produire des documents professionnels.
  - Identifier les usages à forte valeur ajoutée dans son quotidien.
  - Découvrir des outils complémentaires basés sur l'IA pour aller plus loin.
  - Élaborer un plan d'actions personnalisé afin d'intégrer durablement ces outils dans son établissement.

Méthodes pédagogiques : Alternance d'apports ciblés, démonstrations, ateliers pratiques, études de cas, travaux individuels et collaboratifs à partir de situations professionnelles réelles. Chaque participant construit progressivement son propre assistant IA métier tout au long de la formation.

Méthodes d'évaluation : Evaluation orale et questionnaire.

Pré-requis / Public
Directeurs/directrices, adjoint(e)s de direction, assistant(e)s de direction, secrétaires, personnels administratifs...



LÉA GARCIA
Formatrice
et ingénieure développeur

1 jour
7 H

Adhérents : **420 €**
Non adhérents : **440 €**

21 mai
& 18 juin

MANAGER DANS UNE CRÈCHE PARENTALE

Coopérer avec la gouvernance et les bénévoles et trouver sa place de direction

Manager dans une crèche parentale associative implique de composer avec une équipe salariée, un projet associatif et une gouvernance dans laquelle les parents peuvent être à la fois usagers de la structure et bénévoles engagés dans son fonctionnement. Cette double casquette peut créer des situations spécifiques : attentes de parent et responsabilités de bénévole, participation à la vie de la structure et respect du cadre professionnel,…. Cette formation invite à prendre du recul sur sa posture de direction, à clarifier les rôles de chacun et à favoriser une coopération adaptée à cette organisation singulière.

OBJECTIFS

> Identifier et ajuster sa posture de direction en fonction des situations, des personnes et de ses responsabilités.
> Clarifier les rôles, responsabilités et espaces de décision entre direction, équipe salariée, bénévoles et gouvernance en tenant compte de la double casquette usager/bénévole des parents.
> Agir dans des situations managériales et associatives complexes en mobilisant des modalités adaptées de communication, délégation, régulation et coopération.

CONTENUS

- Séquence 1 : **Intervenir dans le cadre du management associatif**
  - Rôles respectifs de la gouvernance et de la direction ; fonction employeur et fonction managériale.
  - Identifier les zones de recouvrement, les risques de « double commande » et les tensions entre projet associatif et activité quotidienne.
- Séquence 2 : **Direction, gouvernance et bénévoles : construire une coopération**
  - Accompagner les bénévoles dans leur parcours : accueillir, intégrer et transmettre
  - Prendre en compte les différentes étapes de l'engagement
  - La double casquette des parents : distinguer les espaces où l'on parle en tant que parent-usager, bénévole ou administrateur, et apprendre à expliciter sa position.
  - Trouver sa juste place entre direction, équipe salariée et gouvernance.
- Séquence 3 : **Faire avec plutôt que faire pour : construire un fonctionnement soutenable**
  - Construire un cadre qui permet aux bénévoles de trouver leur place sans leur faire porter des responsabilités relevant de l'équipe professionnelle.
  - Identifier les besoins d'accompagnement des bénévoles à chaque étape de leur parcours et organiser les espaces de transmission, de soutien et de régulation.
  - Développer l'autonomie et la responsabilité de l'équipe ; articuler participation et responsabilité managériale.
  - Définir des espaces de décision, de coopération et de régulation.

Méthodes pédagogiques : Pédagogie active et expérientielle : apports théoriques courts, exercices de réflexion et d'autodiagnostic, analyse de situations professionnelles, études de cas et travaux en sous-groupes.Expérimentation entre les deux journées et retour d'expérience.

Méthodes d'évaluation : Evaluation orale et questionnaire.

Pré-requis / Public
Professionnel-les en fonction direction ou direction adjointe d'une structure petite enfance



VÉRONIQUE HOURS
Formatrice et coach professionnelle certifiée

2 jours
14 H

Adhérents : **840 €**
Non adhérents : **880 €**

ANIMER DES RÉUNIONS PARTICIPATIVES ET ENGAGEANTES GRÂCE AUX VISUELS

27 septembre

Cette formation expérientielle permet de développer une posture et des compétences favorisant l'émergence de l'intelligence collective pour faciliter l'engagement des participants, leurs contributions et la construction d'une vision commune.

OBJECTIFS

> Être capable planifier et structurer l'ordre du jour d'une réunion en définissant des objectifs clairs et des temps de parole favorisant l'engagement
> Être capable de conduire un brainstorming ou une discussion collective en utilisant des techniques d'animation favorisant la participation.
> Être capable d'organiser les idées exprimées et produire en temps réel une synthèse visuelle compréhensible et exploitable

CONTENUS

- Séquence 1 : **Comprendre les leviers de l'engagement**
  - Qu'est-ce qu'une réunion participative ?
  - Identifier les freins à la participation en équipe.
  - Définir le rôle de l'animatrice (directrice) et les postures favorisant l'implication.
- Séquence 2 : **Techniques de facilitation pour favoriser l'expression**
  - Exercices pratiques : tour de table efficace, questionnement ouvert.
  - Outils pour favoriser la prise de parole de chacun (ex. post-its, carte mentale en direct, tableaux collaboratifs papier).
  - Animer un brainstorming court, collecter les contributions et expériences de chacun
- Séquence 3 : **Transformer les idées en synthèses utiles**
  - Techniques de restitution visuelle simple (intérets, usages et limites) : carte mentale, canvas
  - Construire un compte rendu engageant et actionnable (qui donne envie d'agir).
- Séquence 4 : **Structurer et préparer ses réunions**
  - Clarifier les objectifs d'une réunion (décision, information, co-construction).
  - Élaborer un ordre du jour participatif.
- Séquence 5 : **Mises en situation et co-développement lié aux situations réelles et aux projets pédagogiques**
  - Co-construction de situations de réunions
  - Simulations de mini-réunions avec outils vus dans la journée.
  - Feedback collectif et échanges de bonnes pratiques.
- Séquence 6 : **Plan d'action individuel**

Méthodes pédagogiques : Apports théoriques, jeux pédagogiques, travaux de groupes et mise en situation avec des méthodes d'éducation populaire et de facilitation graphique.

Méthodes d'évaluation : Evaluation orale et mise en situation.

Pré-requis / Public
Professionnel-les en fonction direction ou direction adjointe d'une structure petite enfance, qui conçoivent et animent des temps de réunion



NICOLAS GROS
Facilitateur graphique
et pionnier de la discipline en France

1 jour
7 H

Adhérents : **420 €**
Non adhérents : **440 €**

HYGIÈNE ET ENTRETIEN DES LOCAUX

18 octobre

Cette formation permet de conserver des locaux propres et sécurisés pour les enfants. Elle permet aux professionnels d'adopter des pratiques d'hygiène rigoureuses et conformes aux exigences réglementaires. En maîtrisant les techniques et les produits adaptés, ils réduisent les risques infectieux et améliorent la qualité d'accueil. Celle-ci renforce enfin la confiance des familles et la qualité globale du service.

OBJECTIFS

> Appliquer les règles d'hygiène en collectivité petite enfance

> Utiliser les produits et matériels adaptés

> Mettre en œuvre des protocoles de nettoyage efficaces et sécurisés

CONTENUS

- Séquence 1 : **Comprendre l'hygiène**
  - Enjeux sanitaires et risques infectieux
  - Principes d'hygiène (nettoyage / désinfection)
  - Cadre réglementaire (protocoles, traçabilité, sécurité)
- Séquence 2 : **Choisir des produits, matériel et techniques adaptés à notre environnement**
  - Identifier les différents produits (types, étiquetage, dosage)
  - Choisir le matériel adapté (utilisation, code couleur, entretien)
  - Acquérir des techniques de nettoyage (méthodologie et protocoles)
- Séquence 3 : **Mise en pratique professionnelle**
  - Mises en situation : à partir d'étude de cas concrètes et de situations diversifiées, extraites d'expérience de terrain.
  - Analyse des pratiques et étude d'axes d'amélioration

Méthodes pédagogiques : Pédagogie active et participative, Alternance théorie / pratique, Mises en situation professionnelles

Méthodes d'évaluation :

- Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation et auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

- Evaluation de la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation puis par exercice pratique, quiz et mise en situation.

Pré-requis / Public
Professionnel-les intervenant auprès des jeunes enfants

1 jour
7 H

Adhérents : **420 €**
Non adhérents : **440 €**



PERRINE COYAT
Spécialisée en pratiques professionnelles de l'hygiène et entretien du cadre de vie

HYGIÈNE ALIMENTAIRE EN STRUCTURE PETITE ENFANCE

La méthode HACCP – Formation initiale

30 septembre & 1er octobre

L'organisation des repas en crèche impose le respect de la réglementation relative aux normes d'hygiène. Celles-ci sont d'autant plus nécessaires que les jeunes enfants, en collectivité, sont plus exposés à des risques d'infection. La méthode HACCP permet de réinterroger nos pratiques dans les structures, de travailler un socle de connaissances indispensables et nécessite une remise à niveau régulière.

OBJECTIFS

> Identifier les risques en matière d'hygiène alimentaire
> Nommer les grands principes de la réglementation
> Mettre en œuvre les principes de l'hygiène

Pré-requis / Public
Professionnel-les intervenant auprès des jeunes enfants



NATHALIE MASSIT
Diététicienne nutritionniste

2 jours
14 H

Adhérents : **840 €**
Non adhérents : **880 €**

2 décembre

SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL RECYCLAGE

Maintien et actualisation des compétences

Cette formation vise à comprendre le rôle et la posture de secouriste dans le contexte de travail de la crèche. Les stagiaires mettront à jour leurs connaissances sur les conduites à tenir en cas de saignements, étouffements perte de connaissance etc. L'accent sera mis sur les spécificités de l'accident chez le jeune enfant.

OBJECTIF

> Rendre acteur le salarié SST de la prévention dans l'entreprise.

> Etre capable de porter les premiers secours à toute victime d'accident ou de malaise

Pré-requis / Public
Professionnel-les en fonction direction ou direction adjointe d'une structure petite enfance, qui conçoivent et animent des temps de réunion

FORMATEUR-ICE : Agréé-e par l'INRS

1 jour
7 H

Adhérents : **420 €**
Non adhérents : **440 €**

Programmes complets sur demande ou en téléchargement sur notre site

FORMATIONS PARENTS & BÉNÉVOLES ADMINISTRATEUR-ICES

TRINÔME : GÉRER UN EAJE ASSOCIATIF

La gestion d'un EAJE associatif repose sur une coopération étroite entre les membres du trinôme : parents-employeurs, directions et équipe. Les évolutions réglementaires, organisationnelles et humaines auxquelles sont confrontées les EAJE renforcent le nécessité de disposer de repères partagés et de pratiques de gouvernance sécurisées. Cette formation vise à accompagner les parents- employeurs et les professionnel.le.s dans la compréhension et l'analyse du fonctionnement trinôme.

OBJECTIFS

> Comprendre le contexte de la petite enfance : références législatives, partenaires, se mettre à jour des évolutions réglementaires

> Utiliser des outils existants pour assurer le rôle d'employeur et la gestion financière

> Travailler en synergie entre équipe salariée et gestionnaires bénévoles et entre structures du réseau

La formation s'organise autour de deux modalités complémentaires :

• **Une journée collective** en présentiel, commune à l'ensemble des participant·es, pour poser les fondamentaux du fonctionnement du trinôme en EAJE associatif.

• **Trois visioconférences thématiques indépendantes,** permettant de suivre une ou plusieurs thématiques selon les besoins de la structure, ou de choisir l'ensemble des visios pour un parcours complet.

Jour 1 **9 octobre**	**Journée collective /** 9h00-12h30 et 13h30-17h00 (7h) - Clarifier le cadre des responsabilité associatives et les responsabilités du lieu d'accueil. - Gestion financière : savoir décrypter un budget et analyser son contenu. - Fonction employeur : identifier le rôle de parent employeur et ses missions.
Jour 2 **21 octobre**	**La posture de gouvernance /** 20h-22h (2h, en visio) - Posture et complémentarité des rôles au sein du trinôme. - Comprendre les rôles et limites de chacun.
Jour 3 **16 novembre**	**La fiche de poste /** 20h-22h (2h, en visio) - Organiser la répartition des responsabilités au sein du conseil d'administration. - Construire des fiches de poste pour accompagner les parents bénévoles dans leurs missions et faciliter la continuité des engagement
Jour 4 **2 décembre**	**Construire et défendre son budget /** 20h-22h (2h, en visio) - Construire un budget prévisionnel - Analyser le suivi budgétaire pour comprendre la situation financière de la structure et argumenter ses choix.

Méthodes pédagogiques : Formation interactive alternant apports théoriques, échanges d'expériences et de pratiques.

Méthodes d'évaluation :

- Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.
- Evaluation de la formatrice : évaluation par le biais d'un QCM en début et fin de formation pour mesurer les acquis de la formation

Pré-requis / Public
Responsables de structures, président-es et trésorie-res, membres du conseil d'administration

TARIF : NOUS CONSULTER


CAROLINE COCHET


JOËL PRÉSUMEY


FRANÇOISE MARTIN

FORMATIONS PARENTS



Des formations ouvertes à tous les parents

Parents, beaux-parents, grands-parents...

Vous souhaitez développer vos connaissances sur le développement de l'enfant ?

Cherchez ce pictogramme +PARENTS dans le catalogue, il indique que la formation est ouverte aux non-professionnel-les !

Tarif : **20€** la journée

- A partir de 7 stagiaires salariés inscrits
- Hors formations « Santé, prévention, hygiène »

où le même tarif est appliqué aux parents et aux professionnel-les.

FORMATIONS SUR SITE

Et si nous prenions le temps de réfléchir ensemble ?

Chaque structure a ses réalités, ses projets et ses questionnements.

Au-delà des formations proposées dans ce catalogue, **l'ACEPP 38 reste disponible pour accompagner les équipes dans leurs réflexions et leurs projets.**



Journée pédagogique, besoin d'approfondir une thématique, questionnement autour des pratiques professionnelles ou projet spécifique… Nous pouvons prendre le temps d'échanger avec vous pour construire une réponse adaptée à vos besoins.

À la suite de nos échanges, un programme de formation personnalisé et un devis vous seront transmis.

AVANT LA FORMATION

INSCRIPTION



• Via notre site **www.acepp38.fr**
> Formations
> Demande d'inscriptions



• Par mail à **formation@acepp38.fr**

CONFIRMATION

• Envoi d'un mail de **confirmation**

• Si vous nous avez informé d'un handicap ou de besoins spécifiques à l'inscription, prise de contact pour préparer au mieux votre accueil

CONVOCATION

• 2 semaines avant la formation

• Envoi de la convention à l'employeur, à signer et renvoyer

• Envoi de la convocation, du livret d'accueil, du questionnaire préalable à la formation et du programme aux stagiaires (ou à l'employeur en l'absence d'adresse mail)

ANNULATION

Par l'Acepp38 : jusqu'à 15 jours avant le début de la formation :
annulation ou report de la formation en cas d'effectif insuffisant ou d'incapacité de l'intervenant-e à assurer la formation.

Par la structure : toute annulation doit être effectuée par écrit. L'Acepp38 se réserve le droit de facturer tout ou partie du coût de formation :

Jusqu'à 15 jours avant le début de la formation	De 15 jours à 3 jours avant le début de la formation	Moins de 3 jours avant le début de la formation *
Pas de frais d'annulation	30 % des frais de formation seront facturés	La totalité des frais de formation est facturée

*(hors week-end et jours fériés)

APRÈS LA FORMATION

Évaluation de la satisfaction et de l'acquisition des compétences

À LA FIN DE LA FORMATION

• **Questionnaire de satisfaction** rempli par les stagiaires

• Bilan de la formation et **évaluation de l'acquisition des compétences** par le fromateur ou la formatrice

1 MOIS MAXIMUM APRÈS LA FORMATION

• Envoi d'une **attestation de compétences** aux stagiaires (sous réserve de communication d'une adresse mail)

• Envoi de la **facture et du certificat de réalisation** à l'employeur

3 MOIS APRÈS LA FORMATION

• **Questionnaire d'autoévaluation des acquis** et de leur transférabilité à remplir par les stagiaires

• Questionnaire rempli par la direction de la structure pour **évaluer l'impact de la formation** sur les pratiques professionnelles

SYNTHÈSE DES ÉVALUTIONS 2025

45 formations en inter-structure

475 stagiaires

ayant sui vi au moins une formation sur l'année 2025

91,3% de satisfaction

note moyenne de satisfaction sur toutes les évaluations, stagiaires et entreprises, pour les formations de l'année

Sources : données extraites du logiciel Galaxy

NOS LOCAUX





Le Logis du Grand Champ,
Quartier de l'Archat

132 impasse des hortensias
38430 Saint Jean de Moirans

- ✓ Accès facile par train depuis Grenoble ou Valence par la gare de Moirans
- ✓ Locaux accessibles aux personnes à mobilité réduite

VOS INTERLOCUTRICES

04 76 35 02 32 (2)



Céline Desbiolles
Responsable pédagogique
resp.pedagogique@acepp38.fr
06.79.74.68.36



Caroline Vezin
Responsable administrative
formation@acepp38.fr
07.66.30.16.41

Céline NAVARRO
Référente handicap
direction.acepp38.fr

ORGANISME DE FORMATION

Enregistré sous le numéro : 82-38-03108-38
Enregistré auprès de la préfecture de Région Auvergne Rhône-Alpes
(*Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat*)

Qualiopi processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
La certification qualité a été délivrée par **AFNOR Certification** au titre des catégories d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION
ACTIONS PERMETTANT DE FAIRE VALIDER LES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE

La certification qualité a été délivrée par AFNOR certification
au titre de la catégorie d'actions suivantes :

ACTIONS DE FORMATION / VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPERIENCE

N° SIRET : 382-218-279-000-59

Conception/réalisation : Amélie Brunvic©2026. Crédit photos : AdobeStock©, istockphoto©

FORMATIONS PETITE ENFANCE

ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE

Et si l'inclusion profitait à tous ?
Mardis 27 avril & 25 mai **p. 9**

Et si on présentait l'enfant autrement ?
Mardis 8 juin & 22 juin **p. 10**

Être accueillant-e en LAEP
Vendredi 24 septembre **p. 11**

Repérage précoce en petite enfance
Jeudi 14 & vendredi 15 octobre **p. 12**

Le premier accueil en LAEP
Mardi 16 novembre **p. 13**

CONNAISSANCE DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Le consentement au coeur des soins
Jeudis 4 février & 4 mars **p. 14**

Alimentation et menus des tout-petits
Jeudis 18 mars & 8 avril **p. 15**

Soutenir la sécurité affective du jeune enfant en crèche
Vendredi 4 juin **p. 16**

Bouger à son rythme
Lundi 4 octobre **p. 17**

Du cerveau aux émotions de l'enfant
Jeudi 21 octobre **p. 18**

Réenchantons notre rapport au temps
Mardi 23 novembre **p. 19**

ÉVEIL CULTUREL, ARTISTIQUE ET À LA NATURE

La peinture dans tous les sens !
Mardis 2 février & 6 avril **p. 20**

Voici venu le temps ...
Mardi 9 mars **p. 21**

En corps et en accords : ma petite batucada !
Lundis 3 & 31 mai **p. 22**

CYCLE PETITE ENFANCE

Le projet pédagogique et le quotidien à la crèche
Lundi 8 février **p. 24**

Accueillir enfants et familles dans leur diversité
Mardi 9 février **p. 24**

Le développement et l'épanouissement du tout-petit
Jeudi 25 mars **p. 24**

L'observation en structure petite enfance
Vendredi 26 mars **p. 24**

L'art et les tout-petits : tous des artistes !
Lundi 10 mai **p. 24**

Le jeu chez les 0-3 ans
Mardi 11 mai **p. 24**

CYCLE DIRECTION

Faire vivre la qualité d'accueil
Jeudis 11 février et 1er avril **p. 26**

Intégrer l'intelligence artificielle dans ses pratiques professionnelles
Mardi 16 mars **p. 27**

Manager dans une crèche parentale
Vendredis 21 mai et 18 juin **p. 28**

Animer des réunions participatives et engageantes grâce aux visuels
Lundi 27 septembre **p. 29**

SANTÉ, PRÉVENTION ET HYGIÈNE

Hygiène et entretien des locaux
Lundi 18 octobre **p. 30**

Hygiène alimentaire en structure petite enfance
Jeudi 30 septembre et vendredi 1er octobre **p. 31**

Sauveteur Secouriste du Travail - Recyclage
Jeudi 2 décembre **p. 31**

PARENTS & BÉNÉVOLES ADMINISTRATEUR-ICES

Trinôme : Gérer un EAJE associatif
Samedi 9 octobre
Jeudi 21 octobre, Mardi 16 novembre, Jeudi 2 décembre
p. 32

CALENDRIER 2027