

Titre de la formation	<p style="text-align: center;"><b>Troubles autistiques, troubles envahissant du développement, troubles du comportement ...</b> <i>Que dire de ces enfants troublants ?</i></p>
Contexte et Argumentaire	<p>Ces dernières années, beaucoup de nouveaux termes sont apparus pour parler de façon très médicalisée des difficultés des jeunes enfants. Notre monde actuel est-il source de nouvelles maladies ? Que recouvrent ces nouvelles dénominations « manipulées » parfois de façon hasardeuses ? Ne sommes-nous pas devant une présentation d'une redéfinition contemporaine, une sorte de « novlangue » qui parle finalement toujours de la même chose ? Comment concilier ces évolutions de langage avec notre rôle d'accueillir au quotidien ces enfants et leurs difficultés singulières ?</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre capable de mieux se repérer dans les nouvelles dénominations psychopathologiques autour de ces notions de troubles</li> <li>• Savoir définir le rôle de la structure petite enfance lorsque celle-ci accueille un enfant présentant de telles difficultés</li> <li>• Connaître les conditions nécessaires à l'inclusion d'un enfant TED ou autiste dans un collectif petite enfance. Quel réseau activer ?</li> <li>• Travailler sur sa posture professionnelle autour de l'accompagnement des parents d'enfants présentant de tels troubles</li> </ul>
Contenus	<p><b>Séquence 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenter une possible définition des troubles autistiques, de leurs multiples dénominations, de leurs origines au regard de la psychologie clinique</li> <li>- Observation et prévention précoce : observer oui ! Mais quand ? Quoi ? comment ? Quelques outils efficaces de compréhension et de prévention des difficultés des enfants.</li> <li>- Soutien et aide à l'équipe d'accueillants : quelle posture professionnelle ? Quelles réponses, concrètes, au quotidien, face à ces situations délicates ?</li> </ul> <p><b>Séquence 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'accueil de ces enfants à la crèche : quelles sont les missions de l'EAJE ? Comment continuer à parler des enfants, de ce qui va et qui ne va pas pour eux ? Comment accompagner les parents ? Les autres enfants ?</li> <li>- Penser un travail en réseau autour et pour l'enfant : identifier les partenaires possibles, envisager les modalités de ce partenariat, préciser ses attentes à l'égard des « spécialistes » du secteur de la pédopsychiatrie</li> </ul>
Méthodes	<p>Pédagogie centrée sur la participation des stagiaires avec l'alternance d'apports théoriques. Etudes de cas et travaux de groupe. Evaluation de satisfaction, des acquis et de leur transférabilité par écrit et oral</p>

Formateurs : Françoise CHECCA, Psychologue et Psychanalyste

Public : Professionnels de la petite enfance et tout professionnel d'une structure d'accueil intervenant auprès des jeunes enfants

Date : 3 octobre 2017 - Durée : 7heures

Tarif : Adhérents : 135€ / Non Adhérents : 165 € / parents bénévoles : 20 € à partir de 7 stagiaires