

white the the str

ASSOCIATION DES COLLECTIFS ENFANTS PARENTS PROFESSIONNELLES ISÈRE

2024

FORMATIONS PETITE ENFANCE

Parents et professionnel.les













CONTACTS DU PÔLE FORMATION

OLIVIA COFFY

Responsable pédagogique

olivia.coffy@acepp38.fr Tél: 06.79.74.68.36

CAROLINE VEZIN

Responsable administrative

formation@acepp38.fr Tél : 04.76.35.02.32 (2) 07.66.30.16.41

http://www.acepp38.fr/

<u>PERMANENCES TÉLÉPHONIQUES</u> LUNDI, MARDI, JEUDI ET VENDREDI DE 8H30 À 12H

Organisme de formation

Enregistré sous le numéro : 82-38-03108-38 Enregistré auprès de la préfecture de Région Auvergne Rhône-Alpes (Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat)



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'actions suivantes :

ACTIONS DE FORMATION / VAE

Nº SIRET: 382-218-279-000-59

EDITO DU PÔLE FORMATION

L'année 2023 a été marquée par la sortie du rapport de l'Inspection Générale des Affaires Sociales (IGAS) intitulé « Qualité de l'accueil et prévention de la maltraitance dans les crèches ». Il fait un état des lieux de l'accueil collectif des jeunes enfants en France. Il pointe les facteurs qui peuvent concourir à la qualité d'accueil ou constituer des risques de dérives et de maltraitances individuelles et institutionnelles. Enfin, il formule 39 recommandations à destination des décideurs et des acteurs de la petite enfance.

En tant qu'organisme de formation, nous avons pensé nos propositions en nous appuyant sur les préconisations de ce rapport, en ayant toujours en filigrane la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant. Ainsi, de nombreux thèmes sont proposés autour du développement de l'enfant et de la bientraitance.

« L'instant poétique », nouveau fil rouge de l'Acepp38, enrichit le catalogue 2024 de formations autour de l'éveil artistique et culturel du jeune enfant. Accompagner les tout-petits à découvrir le musée à hauteur d'enfant, à expérimenter le mouvement et la musique, à développer leur imaginaire grâce à des espaces poétiques, quels beaux projets! Des formations s'adressent spécifiquement aux directions pour les accompagner dans leurs missions de management d'équipe, de garant de la qualité de l'accueil et de la prévention des maltraitances institutionnelles.

Hormis ces formations, toutes nos propositions sont ouvertes aux parents du réseau et aux professionnel.les petite enfance.

Parents et professionnel.les, nous vous invitons à découvrir ce nouveau catalogue et venir nous rejoindre sur ces temps de formation pour continuer à accompagner les jeunes enfants à grandir en toute confiance!

Mathieu Latour Président de l'Acepp38 Olivia Coffy Responsable pédagogique

LE PÔLE FORMATION DE L'ACEPP38

Un organisme de formation pour

- → Les parents des associations du réseau
- → Les professionnel.les de la petite enfance des structures associatives, des sociétés coopératives d'intérêt collectif ou des collectivités territoriales et organismes publics
- → Toute personne souhaitant se former dans le secteur de la petite enfance

Une équipe dédiée à la formation pour répondre aux besoins de développement des compétences des professionnel.les de la petite enfance.

Des formations conçues par des **professionnel.les de terrain** ou **des formatrices et formateurs spécialisé.es**, qui sont à l'écoute des évolutions légales et sociétales afin d'ajuster leur offre de formation.

Des valeurs partagées

- \rightarrow Envisager l'acte de formation comme un temps d'apprentissage, de réflexion où chacun.e puisse penser, échanger, rencontrer ...
- → Défendre une approche plurielle et non dogmatique de la formation afin d'éclairer et de nourrir chacun.e
- → Respecter les participant.es dans leurs convictions, ne pas promouvoir un lieu d'accueil ou une pratique spécifique comme modèle unique
- → Adopter une attitude d'ouverture vis-à-vis des pratiques, des évolutions sociales et des connaissances actuelles liées à l'accueil des jeunes enfants
- → Annoncer et appliquer la règle de confidentialité durant le temps de formation. Les exemples et expériences amenés par l'intervenant e ou les stagiaires devront toujours rester anonymes

Des formations

- → En inter établissement dans nos locaux à Saint-Jean-de-Moirans pour croiser les réflexions et les pratiques des stagiaires de différentes structures
- → Sur site pour renforcer le travail en équipe
- → Pour les bénévoles administrateurs

D'autres modalités d'accompagnement

- → Des temps d'analyse de la pratique pour les professionnel.les et entre responsables de structures
- → Des accompagnements à la réflexion du projet d'établissement
- → Des rencontres parents professionnel.les autour d'une soirée débat ou d'un café des parents

L'accueil des stagiaires en situation de handicap ou à besoins spécifiques

- → Les locaux sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.
- → Etude des possibilités d'accueil avec la référente handicap de l'Acepp38. Contact : formation@acepp38.fr

остаст тогталот Сасоррост

NOS FORMATRICES POUR LES ACTIONS DU CATALOGUE 2024

Myriam ALEXIS

Diététicienne nutritionniste pédiatrique, elle forme divers publics à l'éducation nutritionnelle et à la sensorialité par le biais d'ateliers et de formations.

Marie-Claude BLANC

Ancienne directrice d'une crèche du réseau, elle est formatrice dans le réseau ACEPP autour de la place de la famille et du projet d'établissement. Elle a publié des articles dans des revues professionnelles et a contribué à plusieurs ouvrages.

Héloïse BOYER

Coach professionnelle, elle forme les responsables de structures sur de nombreuses thématiques managériales notamment sur l'accompagnement au changement, la gestion d'équipe ou encore la communication.

Séverine CARPENTIER

Assistante de conservation en bibliothèque, elle assure des formations en direction des personnels petite enfance autour de la littérature et du conte.

Dominique CHARRETON

Educatrice de jeunes enfants et ancienne directrice de crèche du réseau, elle est aujourd'hui chargée de mission à l'Acepp38. Elle a été formée par l'atelier des parents à des thèmes spécifiques liés à la petite enfance.

Christel CORNU

Educatrice de jeunes enfants, elle a été directrice de structures petite enfance. Après des missions humanitaires et des périodes de travail notamment en Inde, elle propose des ateliers yoga pour les enfants et des formations pour les professionnel.les de la petite enfance.

Laurence COTTON

Psychologue clinicienne, psychothérapeute, elle intervient sur des thèmes liés au développement de l'enfant et au travail d'équipe.

Méline DUTRIEVOZ-BOYER

Éducatrice de jeunes enfants, autrice de la slow pédagogie, elle est formatrice petite enfance et s'est spécialisée dans les pédagogies actives, l'éducation par la nature et la conception d'installations pédagogiques innovantes

Emmanuelle GISCARD BOURRIER

Psychologue clinicienne, elle intervient auprès d'enfants porteurs de handicap et de leur famille. Elle forme les professionnel.les sur plusieurs thématiques autour du handicap.

Mala LEOPOLD

Educatrice de jeunes enfants, responsable du domaine famille et petite enfance de la Maison des jeux à Grenoble, elle intervient en formation sur le jeu et l'égalité entre les filles et les garçons.

Lucie LIMAGNE

Chargée de mission à l'Acepp38 sur le pôle petite enfance du PRHEJI, elle a travaillé en tant qu'infirmière coordinatrice d'un établissement de soins puis en tant que directrice de crèche du réseau.

Mélanie MARCOLIN

Chargée de mission à l'Acepp38 sur le pôle petite enfance du PRHEJI, elle a travaillé dans plusieurs pays européens dans le domaine de la petite enfance et du handicap. Elle forme les professionnel.les sur les thèmes du handicap et des pédagogies.

Nathalie MASSIT

Diététicienne nutritionniste, formatrice consultante, elle intervient en formation sur les champs de l'hygiène en restauration collective et sur l'alimentation du jeune enfant

Martine NIVON

Educatrice de jeunes enfants et ancienne directrice d'une crèche du réseau, elle est passionnée par l'art sous de multiples formes. Formatrice, elle transmet ses savoirs théoriques et pratiques pour nourrir la créativité des ieunes enfants.

Stéphanie PLAISANT

Educatrice de jeunes enfants, elle est titulaire d'un master 2 de sciences de l'éducation dans les métiers de la formation pour adultes. Elle intervient depuis plusieurs années en tant que formatrice dans des secteurs de la petite enfance et du médico-social.

Gaëlle REVENU

Educatrice sportive et danseuse, elle anime des ateliers pour des enfants en situation de handicap et leurs parents. Elle intervient en formation petite enfance sur le mouvement dans toutes ses dimensions.

Corinne SERVE

Elle intervient depuis 35 ans dans le secteur du travail social, de la formation et de la mise en œuvre des politiques publiques en faveur de l'enfance et de la famille. Elle participe au sein d'une équipe de direction à la mise en œuvre et l'évaluation de la politique départementale.

Pascale REYNAUD

Educatrice de jeunes enfants, elle a travaillé à l'Acepp38 notamment en tant que formatrice. Comédienne, elle crée des spectacles de théâtre et de danse. Elle fait partager sa passion en formant les professionnel.les de la petite enfance dans ce domaine.

Céline ROBERT

Psychomotricienne, coordinatrice pédagogique et formatrice à l'Acepp nationale, elle intervient sur des thèmes autour de l'accueil des enfants et de leur famille en santé, éducation et protection de l'enfance.

Julia SOQUET

Directrice d'une crèche du réseau, infirmière diplômée d'état spécialisée en périnatalité, elle a suivi de nombreuses formations intra hospitalières notamment sur le post-partum et l'allaitement. Elle est titulaire d'un master international sur la santé publique et santé du sport. Elle a publié plusieurs articles sur l'activité physique et la grossesse.

Nous travaillons régulièrement avec d'autres formateurs et formatrices qui peuvent intervenir pour une action sur site.

SOMMAIRE

CHARTE D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT	8
PRÉSENTATION DU PRHEJI	9
FORMATIONS EN INTER-STRUCTURES DANS LES LOCAUX DE L'ACEPP38 TOUT PUBLIC PETITE ENFANCE	10
LE PROJET D'ACCUEIL ET LA PLACE DE CHACUN	
 - La phase sensible du post-partum et de l'allaitement en crèche Tout commence ici et avec vous! - Conjuguer diversité et participation parentale Une richesse au service de la coopération parents/ professionnel.les. 	
- Communication dans le trio parents enfants professionnel.les	
- Accueillir une nouvelle personne dans une équipe professionnelle - Penser l'accueil occasionnel d'enfants scolarisés en crèche	14
FORMATIONS PROPOSÉES PAR LE PRHEJI	
- Troubles du comportement chez les jeunes enfants Ces comportements qui nous mettent au défi - Accueillir un enfant porteur de handicap ou ayant une suspicion de handicap	
APPROFONDIR LA CONNAISSANCE DES JEUNES ENFANTS	
AFFROFONDIR LA CONNAISSANCE DES JEUNES ENFANTS	
- Attachement, séparation et retrouvailles Développement et épanouissement du jeune enfant - Le yoga Un temps de relaxation pour les jeunes enfants Quand l'enfant ne peut pas dormir Accompagner les troubles du sommeil en collectivité Alimentation et menus des tout-petits.	20 21
- Attachement, séparation et retrouvailles Développement et épanouissement du jeune enfant - Le yoga Un temps de relaxation pour les jeunes enfants - Quand l'enfant ne peut pas dormir Accompagner les troubles du sommeil en collectivité - Alimentation et menus des tout-petits - Jeu libre et développement de l'enfant	20 21
- Attachement, séparation et retrouvailles Développement et épanouissement du jeune enfant - Le yoga Un temps de relaxation pour les jeunes enfants Quand l'enfant ne peut pas dormir Accompagner les troubles du sommeil en collectivité Alimentation et menus des tout-petits.	19202122232425
- Attachement, séparation et retrouvailles Développement et épanouissement du jeune enfant - Le yoga Un temps de relaxation pour les jeunes enfants Quand l'enfant ne peut pas dormir Accompagner les troubles du sommeil en collectivité Alimentation et menus des tout-petits Jeu libre et développement de l'enfant DÉVELOPPER L'ÉVEIL CULTUREL ET ARTISTIQUE - Vivre un instant poétique en mouvement et en musique Toute une histoire! Création d'un tapis de lecture - Aménager des espaces poétiques dans les structures petite enfance Inviter le musée à la crèche	19202122232425
- Attachement, séparation et retrouvailles Développement et épanouissement du jeune enfant - Le yoga Un temps de relaxation pour les jeunes enfants	1920212223242526

FORMATIONS EN INTER-STRUCTURES DANS LES LOCAUX DE L'ACEPP38 PUBLIC SPÉCIFIQUE PETITE ENFANCE
LES BASES DE L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT
- Cycle petite enfance de 5 jours Les bases de l'accueil du jeune enfant dans le réseau Acepp38
FORMATION RÉFÉRENT.ES SANTÉ ET ACCUEIL INCLUSIF
- RSAI : être acteur de l'accueil inclusif
FORMATIONS DIRECTIONS Carantir une qualité d'accueil et prévenir les maltraitances institutionnelles en EA IE 32
- Garantir une qualité d'accueil et prévenir les maltraitances institutionnelles en EAJE 32 - Repenser les réunions en EAJE pour plus d'efficacité
FORMATION HYGIÈNE ET PRÉPARATION DE REPAS
- Hygiène alimentaire en structure petite enfance - Formation initiale
FORMATION ACCUEILLANT.ES EN LAEP
- Penser la posture d'un.e accueillant.e en Lieu d'Accueil Enfant Parent (LAEP)36 - Être accueillant.e en LAEP : une écoute ou une posture pour rencontrer l'autre
FORMATION POUR BÉNÉVOLES ADMINISTRATEURS
FORMATIONS SUR SITE
AUTRES MODALITÉS DE FORMATION40
ÉVALUATION DE LA FORMATION41
NOS CONDITIONS 42
PLAN D'ACCÈS



Ce picto vous signale les formations à destination des directions ou adjoint.es de direction et des responsables de structures petite enfance



Ce picto vous signale les formations du PRHEJI

CHARTE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT



[GRANDS]

10 PRINCIPES

POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE



Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.



J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.



Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.



Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.



Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.



Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.



Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.



J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.



Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants.



J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.









« Les Etats parties reconnaissent que les enfants mentalement ou physiquement handicapés doivent mener une vie pleine et décente, dans les conditions qui garantissent leur dignité, favorisent leur participation active à la vie en collectivité. »

Article 23 de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant du 20 novembre 1989.

Accompagner et favoriser l'accueil d'enfants en situation de handicap dans les structures de droit commun,

c'est la mission du Pôle Ressources Handicap Enfance Jeunesse de l'Isère (PRHEJI).

Deux associations portent ce pôle ressources pour accompagner structures et familles :

Pôle Petite Enfance

Acepp38
En direction des
crèches, micro-crèches, LAEP,
Relais Petite Enfance...

Pôle Enfance Jeunesse

CLV Rhône-Alpes
En direction des centres de loisirs,
accueils périscolaires,
séjours de vacances

Nous intervenons en accompagnement et soutien :

- Auprès des familles :
 - > Accompagnement dans la recherche d'un lieu d'accueil
 - > Informations sur les droits et les aides
 - > Médiation
 - > Actions de sensibilisation

- Auprès des structures :

- > Formation des équipes
- > Préparation à l'accueil de l'enfant
- > Accompagnement et suivi si l'accueil demande des aménagements ou adaptations particulières
- > Informations concernant les démarches administratives et possibilités de financement
- > Sensibilisation
- > Prêt de malles pédagogiques sur le thème de la diversité et du handicap

Pour plus d'informations, consultez notre site : www.prheji.fr
Contact : petite-enfance@prheji.fr

Tél: 04 76 35 02 32 (4) ou 06 43 15 92 69











Il ne suffit pas de se demander : " Quelle planète laisserons-nous à nos enfants ? " ; il faut également se poser la question : " Quels enfants laisseront-nous à notre planète ? "

Pierre Rabhi

LA PHASE SENSIBLE DU POST-PARTUM ET DE L'ALLAITEMENT EN CRÈCHE

Tout commence ici et avec vous!

Entre l'accueil du parent et du jeune parent, il peut y avoir un grand pas. À l'heure où l'ouverture du débat et la réflexion autour de l'accompagnement périnatal et du post-partum émerge lentement sur la scène du débat public, son impact sur l'accueil du jeune enfant n'en reste pas moins prégnant. Le la professionnel le de la petite enfance qui accompagne le nourrisson et ses jeunes parents est une personne clé dans l'articulation de cette relation. Comment adopter une posture bienveillante qui repose sur une connaissance réelle de la phase sensible du post-partum ? Cette formation permet de découvrir la réalité de cette période et le rôle fabuleux et essentiel que les professionnel les jouent dans la vie d'une jeune famille.

PRÉREQUIS : aucun

DATE & DURÉE Mardi 2 avril 2024 7 h

OBJECTIFS

- > Acquérir une compréhension sensible des implications liées à la période du post-partum pour les jeunes parents et de leur impact lors de l'accueil en collectivité
- Identifier le maillage territorial et local existant pour orienter le jeune parent dans ses besoins
 Maîtriser les notions de base pour favoriser la continuité de l'allaitement, selon le choix des parents, dans le cadre de l'accueil du nourrisson en EAJE

CONTENUS

Séquence 1 : le post-partum

- Définitions et repères autour de la phase du post-partum
- Les besoins du jeune parent et plus spécifiquement de la mère
- Les implications complexes de cette période, l'impact sur l'accueil en collectivité et la relation aux professionnel.les de la petite enfance

Séquence 2 : outils et posture professionnelle

- Différencier l'accueil du parent et du jeune parent
- Quelle posture adopter pour accompagner les tout jeunes parents ?
- Identification du maillage et du réseau interdisciplinaire local pour renforcer le soutien parental

Séguence 3 : l'allaitement

- Notions de base : la mise en place de l'allaitement, sa physiologie et ses implications dans la relation parents-enfant / mère-enfant
- Tour d'horizon des recommandations
- Le soutien à l'allaitement dans les EAJE, pour les parents qui en font la demande

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques. Échanges et réflexions autour des savoir-faire et savoir-être des stagiaires et de ressources documentaires fournis.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation puis par un questionnaire et/ou une mise en situation.

PUBLIC	FORMATRICE	TARIFS	20€ PARENTS
Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants	JULIA SOQUET Infirmière Diplômée d'Etat spécialisée en périnatalité	Adhérents : 190 € Non adhérents : 220€	à partir de 7 stagiaires payants

CONJUGUER DIVERSITÉ ET PARTICIPATION PARENTALE

Une richesse au service de la coopération parents/professionnel.les

La diversité étant un fait de société, les structures petite enfance sont parmi les premières institutions à accueillir une diversité de parents, d'enfants et de situations. Aujourd'hui, la coopération entre parents et professionnel.les — initiée par les crèches parentales — est encouragée et reconnue comme bénéfique pour tous les acteurs. Cette collaboration passe entre autres par la participation des parents à la vie du collectif.

PRÉREQUIS : aucun

DATE & DURÉE Mardi 9 avril 2024 7 h

OBJECTIFS

- Identifier les enjeux de la coopération parents professionnel les dans le projet d'accueil de l'enfant
- > Repérer les différentes formes de participation parentale dans le projet collectif
- > Rechercher les cadres et les actions de coopération parents/professionnel.les

CONTENUS

Séquence 1 : la coopération parents/professionnel.les en structure petite enfance

- Sens et enjeux de la coopération entre les parents et les professionnel.les dans le champ de la petite enfance
- La diversité et ses différentes formes
- Définitions de l'implication et de la participation parentale

Séquence 2 : la participation parentale

- Les multiples modes de participation parentale
- Exploration des atouts et des difficultés rencontrées

Séquence 3 : diversité et coopération

- Pistes et outils pour faire de la diversité une richesse au service de la coopération parents professionnel.les
- Les cadres de la coopération : appui sur la charte nationale et formalisation au sein du projet d'établissement

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, échanges de pratiques, travaux de groupe, documentation et supports informatiques

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation par un questionnaire oral (notamment sur les notions de collaboration, diversité, participation) et des travaux de groupe.

PUBLIC FORMATRICE TARIFS

Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants

MARIE-CLAUDE BLANC

Formatrice du réseau Acepp

Adhérents : 190 € Non adhérents : 220 €



COMMUNICATION DANS LE TRIO PARENTS ENFANTS PROFESSIONNEL.LES

Les moments de rencontre entre parents, enfants et professionnel.les ne sont pas toujours bien vécus par les différents acteurs du trio. Ils restent cependant précieux pour instaurer la confiance et le bien-être de chacun.e. Comment communiquer avec efficacité tout en étant bienveillant.e ? Comment ne pas interpréter les paroles de l'autre en fonction de nos propres filtres ? La formation permet de réfléchir aux besoins et intérêts de chaque personne pendant ces temps de transmissions, aux éléments perturbateurs et aux pistes pour améliorer la communication.

PRÉREQUIS : aucun

DATE & DURÉE Jeudi 16 mai 2024 7 h

OBJECTIFS

- > Décrypter les enjeux de la communication et adapter son positionnement
- Identifier les différents mécanismes qui amplifient les conflits ou incompréhensions dans le trio
- > Favoriser la communication entre parents, enfants et professionnel.les

CONTENUS

Séquence 1 : complexité de la communication

- Communiquer et parler
- Comprendre et entendre

Séguence 2 : temps d'échange avec les familles

- Les particularités et les difficultés de chaque membre du trio
- Se décentrer du seul point de vue de l'accueillant.e
- Les difficultés et les risques des discussions avec les parents au sujet de leur enfant
- Les clés susceptibles de favoriser la communication dans le trio

Séquence 3 : communication et préjugés

- L'écoute : une posture de tous les moments
- Les jugements / la description

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Méthode participative avec échanges de savoir-être et savoir-faire des stagiaires.

Alternances d'apports théoriques, de jeux de rôles et mise en pratique.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par le biais d'une mise en situation.

PUBLIC FORMATRICE TARIFS

Professionnel.les DOMINIQUE CHARRETON Adhérents: 190 €

intervenant auprès des jeunes enfants

Chargée de mission vie du réseau à l'Acepp38

Adhérents : 190 € Non adhérents : 220€

ACCUEILLIR UNE NOUVELLE PERSONNE DANS UNE ÉQUIPE PROFESSIONNELLE

L'arrivée d'une nouvelle personne dans une équipe professionnelle est source d'intérêt mais aussi de questionnements. Qu'elle soit stagiaire, alternante ou professionnelle, son intégration reste liée au positionnement des membres de l'équipe, à la transmission des informations essentielles pour le bon exercice de sa mission, à la connaissance des familles et des enfants. Cet accueil ne s'improvise pas. Cette formation amènera les stagiaires à réfléchir à la posture d'accueillant.e et aux outils à mettre en place dans sa structure afin que chacun trouve sa place dans cette nouvelle configuration d'équipe.

PRÉREQUIS : aucun

DATE & DURÉE Jeudi 6 juin 2024 7 h

OBJECTIFS

- Se positionner en tant qu'accueillant, e d'une nouvelle personne dans sa structure
- Ètre vigilant.e à la place de chacun.e (accueillant.e, accueilli.e et enfants) lors de l'accueil d'une nouvelle personne
- > Proposer et mettre en place une procédure d'accueil

CONTENUS

Séquence 1 : l'accueil d'une nouvelle personne dans la problématique individuelle de chaque participant.e

- Travail sur les représentations et les attentes de chacun.e
- Echanges sur la posture de l'accueillant.e

Séquence 2 : les outils possibles pour favoriser l'intégration

- Le rapport d'étonnement
- La communication sur la structure
- · Le temps d'accueil
- · La charte d'accueil

Séquence 3 : définir une procédure d'accueil en respectant les besoins du jeune enfant

- Les besoins particuliers du jeune enfant
- La place possible pour la nouvelle personne en fonction de sa position (stagiaire, professionnel.le, alternant.e)
- Etablissement de procédures pour faciliter l'accueil

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie interactive et participative basée sur l'expérience des stagiaires. Echanges et travaux de groupe. Apports théoriques et échanges avec les participant.es

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par le biais d'élaboration d'outils et d'exercices.

PUBLIC FORMATRICE TARIFS

Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants LAURENCE COTTON

Psychologue, psychothérapeute

Adhérents : 190 € Non adhérents : 220 €

PENSER L'ACCUEIL OCCASIONNEL D'ENFANTS SCOLARISÉS EN CRÈCHE

Plusieurs équipes de crèches accueillent dans le cadre de leur agrément 0/6 ans des enfants de petite section de maternelle le mercredi. Comment proposer des activités ludiques, évolutives et interactives en structure petite enfance pour des enfants en âge scolaire ou préscolaire ? Cette formation vise à créer une bibliothèque d'activités pour répondre aux besoins spécifiques des enfants entre 3 et 6 ans dans un milieu petite enfance.

PRÉREQUIS : aucun.

DATE & DURÉE Mardi 10 décembre 2024 7 h

OBJECTIFS

- > Faciliter l'intégration de plus grands dans un monde de plus petits
- > Connaître les outils éventails, adaptables en fonction de l'âge
- > Accompagner le développement des enfants avec des jeux de motricité et de schéma corporel

CONTENUS

Séquence 1 : les activités et leurs évolutions

- Connaître les actions de base pour être adaptable à chaque groupe d'âge
- Revisiter les jeux connus pour le multi âge
- · Les jeux de ballon évolutifs
- Les jeux de classement (couleurs, numérotation ...)

Séquence 2 : les chansons

Comptines et ritournelles à adapter par âge

Séguence 3 : la motricité fine de la main

- Jeux de mains : miroir, coloriage, sable
- · Ombres chinoises
- · Perles matriochkas
- Laçage

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Formation très pratique qui passe par l'expérimentation collective et individuelle de chaque séquence. Un livret de formation papier sera donné avec le rappel des apports théoriques vu dans la formation. La théorie sera transmise par diaporama.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation puis par un questionnaire.

PUBLIC	FORMATRICE	TARIFS	2O€ PARENTS
Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants	GAËLLE REVENU Danseuse et éducatrice sportive	Adhérents : 190 € Non adhérents :220 €	7 stagiaires payants



TROUBLES DU COMPORTEMENT CHEZ LES JEUNES ENFANTS

Ces comportements qui nous mettent au défi

Tout enfant invite les professionnel.les à se questionner. Ils.elles réinventent leur savoirfaire et leur savoir-être, se réajustant sensiblement à chaque nouvelle rencontre. Toutefois, certains comportements amènent les adultes à leurs limites, poussent leurs questionnements encore plus loin. On a tendance à penser rapidement aux troubles du spectre de l'autisme (TSA), on questionne parfois l'influence éducative du milieu familial, la situation est souvent complexe. Quels rôles peuvent avoir les professionnel.les dans l'accueil de ces enfants et l'accompagnement de leur famille?

La formation aura lieu sur deux jours pour répondre à l'enjeu d'accompagner au mieux les professionnel.les et d'ancrer la réflexion à leur pratique.

PRÉREQUIS : aucun

DATES & DURÉE

Lundi 25 et mardi 26 mars 2024

14 h

OBJECTIFS

- > Amorcer un changement de regard sur les comportements dits « difficiles »
- Comprendre les spécificités de comportements liés aux TSA
- > Utiliser les différentes ressources pour l'accueil au quotidien : outils, partenariats
- > Préparer et conduire un échange avec les parents sur les questionnements ou difficultés rencontrées

CONTENUS

Séquence 1 : quelques clés de compréhensions

- Les particularités de comportement : termes et définitions
- Les Troubles du Neurodéveloppement et les Troubles du Spectre de l'Autisme
- Changement de regard : le sens et la fonction de ces comportements pour les enfants

Séquence 2 : accueillir et gérer les « comportements-défis »

- Tour d'horizon des outils existants : moyens de communication, prévisibilité, gestion des émotions, coin calme...
- Les partenariats et ressources pour les parents et professionnel.les

Séquence 3 : le lien aux familles

- Les échanges avec la famille : préparer l'entretien pour communiquer en maintenant le lien de confiance
- Les informations à transmettre et le but des échanges

MÉTHODES PÉDAGOGIOUES

Apports théoriques, travaux de groupe, réflexions et échanges sur les pratiques des stagiaires, travail sur les situations concrètes amenées par les stagiaires.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par un questionnaire et un travail sur des situations concrètes du quotidien.

PUBLIC FORMATRICES TARIFS

Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants

Chargées de mission PRHEJI Acepp38

TARIFS

Adhérents: 380 €
Non adhérents: 440 €

ACCUEILLIR UN ENFANT PORTEUR DE HANDICAP OU AYANT UNE SUSPICION DE HANDICAP



Après avoir pris conscience des enjeux de l'inclusion, il est important de repérer les compétences mobilisées et mobilisables au sein d'une équipe. Cette formation propose de travailler à l'élaboration de stratégies et d'outils pour rendre l'accueil cohérent du point de vue de l'enfant, de sa famille et des professionnel.es.

Quand le développement d'un enfant interroge, comment partager les observations avec les parents, vers qui les orienter ? La posture professionnelle sera interrogée durant les deux jours de formation.

PRÉREQUIS : aucun

DATES & DURÉE

Jeudi 3 octobre et vendredi 4 octobre

14 h

OBJECTIFS

- > Se repérer dans le champ du handicap et identifier les troubles du développement
- > Communiquer les observations à la famille
- > Mettre en place des aménagements pour un accueil de qualité
- > Connaitre les différentes offres de soins de la petite enfance

CONTENUS

Séquence 1 : le handicap

- Notions et repères : définition / généralités / l'annonce du handicap
- · Les écarts dans le développement

Séquence 2 : observations du jeune enfant

- Partage d'observations avec les parents
- Accompagnement du vécu parental

Séguence 3 : proposer un accueil de qualité

- · Le cadre légal
- Définition de l'inclusion
- Les enjeux de l'accueil : points de vue de l'enfant accueilli et des autres enfants/ du parent/ du professionnel

Séquence 4 : outils et partenaires

- · Les différents lieux de soin
- Différence entre les lieux de soins et les lieux d'accueil
- La boite à outils : au fil de la journée de l'enfant

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Contenu théorique / mise en situation / partage d'expériences. La formation est construite pour regarder de 3 points de vue différents et complémentaires : celui de l'enfant/ du parent/ du professionnel. Cette vision tripartite permet de repérer les différences de point de vue et d'éclairer ainsi la source de certaines difficultés.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par une mise en situation et un quizz construit par les stagiaires.

PUBLIC	FORMATRICE	TARIFS	40€ PARENTS
Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants	EMMANUELLE GISCARD BOURRIER Psychologue clinicienne	Adhérents : 380 € Non adhérents : 440 €	à partir de 7 stagiaires payants

ATTACHEMENT, SÉPARATION ET RETROUVAILLES

Développement et épanouissement du jeune enfant

Dans les lieux d'accueil de jeunes enfants, les temps de séparation du matin et de retrouvailles du soir sont des temps forts en émotion tant pour l'enfant que pour les parents. Les professionnel.les ont alors un vrai rôle d'accompagnement. Cette formation propose une réflexion sur les modalités d'accueil lors des ces moments charnières. La séparation et les retrouvailles seront pensées à la lumière de la théorie de l'attachement. Il s'agit d'interroger les pratiques et de « repenser » les postures afin de donner une juste place à chacun (parents, enfants et professionnel.les) et ainsi de créer un lien de confiance nécessaire autour de l'enfant

PRÉREQUIS : aucun

DATE & DURÉE Jeudi 23 mai 2024 7 h

OBJECTIFS

- > Répondre au besoin de lien de chaque enfant en favorisant le développement d'attachement sécure
- > Repérer les familles en difficulté et ajuster sa pratique professionnelle
- > Gérer les moments difficiles de séparation et de retrouvailles pour faciliter le vécu émotionnel de l'enfant
- > Garantir une coopération d'équipe basée sur l'écoute et la communication

CONTENUS

Séguence 1 : le besoin d'attachement

- Définition. Les différents types d'attachement
- Attachement sécure : conditions nécessaires, facteurs favorisants/ défavorables

Séquence 2 : l'accompagnement des familles

- · La disponibilité psychique
- L'observation selon Emmi Pikler
- Prendre conscience et se décentrer de son cadre de référence pour entendre l'autre
- Les messages implicites notion de modélisation

Séguence 3 : l'accueil des émotions de l'enfant

- Les 4 émotions de base (les reconnaître les accueillir les contenir)
- Le temps de l'accueil de l'enfant et de son/ ses parent(s), le matin et le soir
- Le positionnement physique de l'adulte au milieu des enfants
- La sécurité physique et affective

Séguence 4 : La cohérence et la communication dans l'équipe

- Définir et penser la place de chacun au regard de ses missions, ses fonctions et de son rôle
- Mettre en lumière un fonctionnement commun
- Favoriser la cohésion d'équipe et la coopération, l'écoute et la communication

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et échanges avec les participants. Pédagogie interactive et participative basée sur l'expérience des participants. Travail d'observation à partir d'une vidéo. Travaux de groupe, jeux de cohésion d'équipe et exercices de communication.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation de la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par des mises en situation.

 PUBLIC
 FORMATRICE
 TARIFS
 20€ page NTS

 Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants
 LAURENCE COTTON Paychologue, psychothérapeute
 Adhérents: 190 € Non adhérents: 220 €

LE YOGA

Un temps de relaxation pour les jeunes enfants

Les ateliers de yoga en structure petite enfance favorisent les besoins de calme et de relaxation des jeunes enfants. Par une approche ludique, les tout-petits développent leur confiance en eux mais aussi la connaissance de leur corps. Cette formation s'appuie sur de la théorie et sur des outils concrets, tels que des petits jeux de posture, de respiration, de concentration ou de relaxation adaptés aux jeunes enfants. Les stagiaires appréhenderont le contenu à travers des exercices pratiques, pouvant être utilisés rapidement et de manière simple sous forme de rituels ou d'ateliers.

PRÉREQUIS : aucun.

Les stagiaires doivent être en tenue confortable et apporter un tapis de yoga.

DATES & DURÉE

Mercredi 29 et jeudi 30 mai 2024

14 h

OBJECTIFS

- > Connaitre des bases du yoga
- > Acquérir des techniques de respiration et de relaxation
- > Créer une séance courte

CONTENUS

Séquence 1 : le yoga et ses bienfaits

- L'aspect postural, la respiration, la relaxation
- Les relations interpersonnelles : faire du lien, yoga aux 8 membres

Séquence 2 : la pratique du yoga

- · L'anatomie de la respiration
- · Les postures et leurs effets

Séquence 3 : communication et préjugés

- L'écoute : une posture de tous les moments
- Les jugements / la description

Séquence 4 : création d'une séance

- L'architecture d'une séance complète
- La mise en place de rituels au quotidien

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, mise en situation, débat mouvant. La méthode pédagogique est participative et interactive. Elle s'appuie sur la dynamique de groupe par le partage d'expériences pour permettre aux professionnel.les de fixer les apprentissages des postures de voga, les exercices de respiration et de relaxation.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois. **Evaluation par la formatrice :** évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par un questionnaire et une mise en situation.

PUBLIC FORMATRICE TARIFS

Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants CHRISTEL CORNU

Éducatrice de jeunes enfants et professeure de yoga

Adhérents : 380 € Non adhérents : 440 €

QUAND L'ENFANT NE PEUT PAS DORMIR

Accompagner les troubles du sommeil en collectivité

Le sommeil chez le tout-petit joue un rôle essentiel dans son développement. Les jeunes enfants, en fonction de leur âge, de leur culture familiale, de l'environnement au sein des lieux d'accueil, n'ont pas tous les mêmes besoins. Comprendre les rythmes de sommeil et leurs répercussions sur le bien-être de l'enfant permettra aux professionnel.les d'accueillir chaque enfant de manière bienveillante en apportant une attention et un aménagement particuliers à ces temps de repos.

PRÉREQUIS : aucun

DATE & DURÉE Jeudi 10 octobre 2024 7 h

OBJECTIFS

- > Décrire les phases du sommeil du jeune enfant
- Identifier les troubles du sommeil, leurs causes et leurs conséquences
- > Accompagner les troubles du sommeil chez le jeune enfant
- > Inclure la famille dans cet accompagnement

CONTENUS

Séguence 1 : apports neurophysiologique et psychologique

- · Le sommeil : définition
- · L'évolution des rythmes de sommeil
- Les liens entre le sommeil et le développement psycho-affectif du jeune enfant

Séquence 2 : les troubles du sommeil du jeune enfant

- Définition
- Les effets des troubles du sommeil sur le développement de l'enfant
- Les différentes prises en charge et les outils d'accompagnement

Séguence 3 : outils et posture professionnelle

- Présentation d'outils de compréhension et de prévention pour accompagner les troubles du sommeil à partir de situations vécues par les professionnel.les
- Coopération avec les familles pour favoriser un bon sommeil du jeune enfant

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie interactive, avec alternance d'apports théoriques et de cas pratiques issus des expériences de terrain des professionnel.les. Diaporama et travail en petit groupe. Synthèse avec l'ensemble du groupe.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par le biais d'un questionnaire.

PUBLIC	FORMATRICE	TARIFS	20€ PARENTS
Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants	STÉPHANIE PLAISANT Éducatrice de jeunes enfants	Adhérents : 190 € Non adhérents : 220 €	à partir de 7 stagiaires payants

ALIMENTATION ET MENUS DES TOUT-PETITS

L'alimentation du tout-petit et la nutrition pédiatrique ont de telles spécificités qu'il est auelaue fois compliqué de savoir comment combler des besoins nutritionnels si particuliers. Cette formation s'adresse aux équipes de professionnel.les accueillant des bébés et des enfants de moins de 3 ans et fabriquant les repas sur place.

La formation se veut pratico pratique afin de répondre aux interrogations des équipes, d'expérimenter et d'échanger sur des points spécifiques à la pédiatrie et de mettre en oeuvre la conception de menus adaptés.

PRÉREQUIS : réaliser les repas sur site

DATES & DURÉE

Lundi 4. mardis 5 et 19 novembre 2024

21 h

OBJECTIFS

- Identifier les besoins nutritionnels quantitatifs et qualitatifs du jeune enfant
- > Réactualiser les connaissances autour de la nutrition du jeune enfant
- > Définir une alimentation équilibrée adaptée à l'âge des enfants
- > Connaitre les recommandations pour l'élaboration des repas en crèche

CONTENUS

Séquence 1 : les besoins nutritionnels du jeune enfant

- Rôle de l'alimentation pédiatrique
- Aspects quantitatifs et qualitatifs : macro et micronutriments indispensables en nutrition pédiatrique
- Evolution de l'alimentation de 0 à 3 ans : modalités de diversification, évolutions des textures en fonction des compétences sensorimotrices

Séguence 2 : la qualité nutritionnelle des plats en collectivité

- La classification des plats et les grammages recommandés
- · La loi Egalim
- Etudes des menus en collectivité

Séquence 3 : approfondissement des notions liées aux questionnements des stagiaires

Retour sur l'intersession et partage d'expérience

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques. Exercices et cas pratiques. Echanges interactifs. Dégustation de textures. Travaux sur menus: chaque stagiaire apportera les menus de sa structure.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par le biais d'un QCM de début et de fin de formation.

PUBLIC FORMATRICES TARIFS MYRIAM ALEXIS Professionnel.les Diététicienne nutritionniste pédiatrique Adhérents : 570 € intervenant auprès

NATHALIE MASSIT des ieunes enfants

Diététicienne nutritionniste



JEU LIBRE ET DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Pris dans la routine quotidienne des accueils petite enfance, les adultes peuvent oublier que le jeu occupe une place primordiale dans le développement de l'enfant. Le jeu libre contribue notamment à comprendre l'environnement dans lequel l'enfant grandit ; il joue un rôle fondateur dans la compréhension des relations et favorise la démarche individuelle d'apprentissage. Replacer le jeu au centre des activités proposées aux jeunes enfants est un enjeu majeur dans la prise en charge du développement de ces derniers. Cet enjeu est réaffirmé dans la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant.

PRÉREQUIS : aucun

DATE & DURÉE Jeudi 14 novembre 2024 7 h

OBJECTIFS

- > Définir ce qu'est le jeu libre et le cadre ludique dans lequel l'enfant peut s'exprimer
- > Mettre en relation les différentes familles de jeu et leur rôle dans le développement de l'enfant
- > Trouver sa place d'adulte dans le jeu libre de l'enfant

CONTENUS

Séquence 1 : définition du jeu libre

- Les principes du philosophe Roger Caillois
- La différence entre jeu libre et jeu contraint

Séquence 2 : le contexte d'un cadre ludique

Mise en œuvre d'un cadre sécurisant pour le jeune enfant

Séquence 3 : le rôle du jeu dans le développement de l'enfant

- La contribution du jeu libre sur les 5 facettes de développement
- Des formes de développement de l'enfant et des familles de jeux
- Les 4 familles de jeux pour une aide à un choix de jeu éclairé à apporter aux très jeunes enfants
- L'offre de jeux proposée aux enfants dans les unités d'accueil
- L'aménagement des espaces de jeux en fonction de thématique ciblée : processus et mécanisme de création d'espace de jeux

Séguence 4 : les postures de l'adulte dans le jeu de l'enfant

- Analyse des 4 postures que l'on peut avoir lorsque l'on anime un espace de jeu
- Identification des postures les plus appropriées pour favoriser le jeu libre
- L'observation pour en rendre compte aux parents sur les temps d'accueil

MÉTHODES PÉDAGOGIOUES

Travaux en petits groupes. Echanges sur des cas pratiques. Manipulation d'objets, de jeux, découverte de jeux pour les 0-3 ans. Méthodes d'animation de formation issues des méthodes d'éducation populaire. Mise en valeur de l'intelligence collective du groupe ; production collective. Illustrations des propos théoriques par des panneaux de facilitation graphique.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation formative des acquis qui a lieu sur chaque séquence par le biais d'une restitution d'études de cas, production de poster, reformulation par les stagiaires.

PUBLIC

FORMATRICE

TARIFS

Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants MALA LEOPOLD Éducatrice de jeunes enfants Maison des jeux de Grenoble

Adhérents : 190 € Non adhérents : 220 €



VIVRE UN INSTANT POÉTIQUE EN MOUVEMENT ET EN MUSIQUE

Enchanter le quotidien des enfants, s'émerveiller avec eux ... nous disposons d'outils simples pour fabriquer des instants pour les jeunes enfants où tout est légèreté et poésie.

Cette formation a pour objectif d'accompagner la créativité de chacun et de replacer la magie au centre des actions du quotidien afin de nourrir l'imaginaire du jeune enfant nécessaire à son bon développement. Les professionnel les, en donnant une dimension supplémentaire aux mots, en utilisant la musique ou le mouvement seront amenés à créer des ateliers pour les tout-petits avec facilité et plaisir.

PRÉREQUIS : aucun

DATES & DURÉE Mardis 30 avril et 14 mai 2024 14 h

OBJECTIFS

- > Jouer avec les mots
- > Utiliser la musique, le rythme, la body percussion
- > Mettre en mouvement un groupe d'enfants
- > Connaître les objets liens facilitateurs

CONTENUS

Séquence 1 : création en mots en partant de petits textes poétiques japonais les « haiku »

- Jeu avec les rimes, les consonances, les associations de mots
- Création de petites phrases rituelles

Séquence 2 : création par la musique et le rythme

- Détournement de chansons pour les rendre compatible avec le thème abordé
- Association d'instruments et de mouvement (flûte à coulisse / tonnerre/ maracas...)
- Création d'un rythme corporel à l'aide de la body percussion

Séquence 3 : création et plaisir par la gestuelle

Les positions et les actions de base : redécouvrir le bienfait de bouger

Séquence 4 : les obiets liens

- Un moment magique à partager avec les enfants : les bulles de savon / la lumière / les objets phosphorescents
- · Détournement des objets

MÉTHODES PÉDAGOGIOUES

Apports théoriques. Méthodes par expérimentation. Contenu de formation donné aux stagiaires sous forme de livret de formation papier. Mise en pratique entre les 2 jours de formation et partage d'expériences.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation puis par un questionnaire.

PUBLIC	FORMATRICE	TARIFS	40€ PARENTS
Professionnel.les	GAËLLE REVENU	Adhérents : 380 €	à partir de 7 stagiaires
intervenant auprès de ieunes enfants	Danseuse et éducatrice sportive	Non adhérents : 440 €	payants

TOUTE UNE HISTOIRE!

Création d'un tapis de lecture

Lire des histoires aux tout-petits est essentiel ; en effet la lecture à voix haute favorise l'acquisition du langage et développe l'imaginaire. Il est important de varier les supports de ces histoires pour que chaque enfant trouve ce qui lui correspond. Le tapis de lecture est l'un des supports possibles et il ajoute au livre une dimension plus sensorielle tout en mettant en scène et en espace l'histoire. La création d'un tapis de lecture permettra aux stagiaires de s'approprier l'histoire, d'analyser de façon plus précise les livres pour mieux les partager avec les enfants. Elle permettra aussi aux professionnel.les moins à l'aise avec la lecture de raconter des histoires.

PRÉREQUIS : aucun

DATES & DURÉE Mardi 4 et j

Mardi 4 et jeudi 13 juin 2024

14 h

OBJECTIFS

- > Prendre conscience de l'apport de la lecture dans le développement de l'enfant
- > Revisiter la lecture en utilisant un autre support que le livre : le tapis de lecture
- > Utiliser sa créativité pour fabriquer concrètement un tapis de lecture
- > Animer une soirée parents /enfants en s'appuyant sur cet outil

CONTENUS

Séquence 1 : les différents supports à la lecture

- Enumérer les différents supports de récit et leurs apports dans le développement de l'enfant
- Observation et analyse de plusieurs tapis de lecture déjà réalisés

Séquence 2 : les étapes de la conception d'un tapis de lecture

- Analyse d'une sélection de livres
- Choix des éléments à retenir
- Concevoir intellectuellement un tapis

Séquence 3 : Les étapes de la fabrication du tapis de lecture

- Le choix du tapis support
- La réalisation des différents éléments du tapis

Séquence 4 : utilisation du tapis de lecture

Animer le tapis lors d'un temps de lecture avec des enfants et leurs parents

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques. Analyse de livres à partir de grilles fournies par la formatrice.

Travail en groupes sur la conception intellectuelle jusqu'à la création matérielle des tapis.

Mise en situation autour d'un atelier d'animation des tapis.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par le biais d'un questionnaire et d'une mise en situation.

PUBLIC FORMATRICE TARIFS

Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants

SÉVERINE CARPENTIER
Bibliothécaire spécialisée en petite enfance

Adhérents : 380 € Non adhérents : 440 €

AMÉNAGER DES ESPACES POÉTIQUES DANS LES STRUCTURES PETITE ENFANCE

Les environnements d'accueil du jeune enfant ont des similitudes. Leurs composants en termes de mobilier et de matériel pédagogique ainsi que leurs agencements, par coins ou par pôles, perdurent dans le temps. La charte d'accueil du jeune enfant fait mention de l'importance de l'expérience culturelle et artistique dès le plus jeune âge. Penser les espaces sous un angle « poétique » est sans aucun doute une des façons de promouvoir cette expérience sensible.

PRÉREQUIS : aucun

DATES & DURÉE

Mardis 24 septembre et 15 octobre 2024

14 h

OBJECTIFS

- Comprendre l'importance de la valeur sensible apportée par un environnement poétique pour l'enfant ou pour l'adulte
- > Identifier la structure et les composants d'un environnement d'accueil du jeune enfant « poétique »
- > Penser un environnement ludique incluant les notions d'esthétique, d'ambiance et de naturel
- Cibler les ressources matérielles, pédagogiques et artistiques pour cultiver cette démarche professionnelle sur le long terme

CONTENUS

Séquence 1 : la mise en sensible de l'espace d'accueil

- Découverte du concept et de ses enjeux
- Travail sur les notions d'esthétique, d'invitation, d'expérience, de poésie
- Réflexion sur le rôle de l'adulte
- Tour d'horizon d'espaces d'accueil en Espagne, en Italie, au Danemark.
- Les pistes pour déployer cette approche

Séquence 2 : créations d'ateliers

- Atelier 1 : « Créer une ambiance à partir d'une thématique »
- Atelier 2 : « Une nouvelle apparence à nos pôles classiques »

Séguence 3 : la mise en pratique au quotidien

- Analyse fine et pistes de cheminement sur les mises en pratique dans les structures
- Les composants d'une mise en sensible de l'espace : la perception visuelle, la délimitation de l'espace, le focus, la dimension d'immersion
- Conception d'une proposition ludique expérientielle à partir d'une thématique

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et de méthodes interrogatives et expérientielles. Les outils sont variés : présentations projetées, books et films pédagogiques, brainstorming, accompagnement à la réflexion, ateliers pratiques, bibliographie, documents de synthèse. Les stagiaires auront à réaliser un travail en intersession qui sera présenté le deuxième jour sous forme d'un retour d'expériences illustré.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation, par des ateliers pratiques et un formulaire « pause appropriation », et en fin de formation une auto-évaluation

PUBLIC	FORMATRICE	TARIFS	40€ PARENTS
Professionnel.les	MÉLINE DUTRIÉVOZ-BOYER	Adhérents : 380 €	à partir de 7 stagiaires
intervenant auprès des jeunes enfants	Educatrice de jeunes enfants	Non adhérents : 440 €	payants

INVITER LE MUSÉE À LA CRÈCHE

Développer sa sensibilité artistique

Le musée est source d'émerveillement et de poésie pour le jeune enfant. La curiosité s'éveille, le regard s'aiguise, la sensibilité s'exprime. Comment préparer une visite au musée en l'adaptant à de jeunes enfants ? Comment accompagner les découvertes artistiques de retour à la crèche ? Cette formation débutera par une visite au musée de Grenoble sur le thème de la « sculpture ». Elle se poursuivra par un temps de création en allant chercher la poésie dans des objets usuels et de récupération, afin de les transformer pour surprendre et activer la curiosité.

PRÉREQUIS : aucun

DATE & DURÉE Mardi 26 novembre 2024 7 h

OBJECTIFS

- > Provoguer l'émerveillement et la poésie en découvrant le musée
- Stimuler la créativité afin d'accueillir celle des enfants, dans une démarche de développement durable, en lien avec la charte de l'enfant
- Favoriser l'expression des émotions face à l'art
- S'ouvrir à différentes formes d'art pour renouveler les propositions d'éveil artistique dans sa structure

CONTENUS

Séquence 1 : aller vers l'art avec l'enfant

- Sortir de la crèche pour aller vers l'inconnu : identifier l'intérêt de l'activité pour l'éveil culturel et artistique du jeune enfant
- L'art au musée : préparer une sortie au musée pour des jeunes enfants
- Analyse des freins : sortir de sa zone de confort pour aller vers l'art

Séquence 2 : réveiller l'artiste qui est en nous

- Développement de sa créativité en exploitant ce qui a été vu, perçu, senti
- La posture du de la professionnel le : aiguiser le regard de l'enfant, être à l'écoute de ses ressentis, ses émotions, tout en restant neutre

Séquence 3 : l'art, un lien pour communiquer autrement entre enfant et adulte

- L'art dans la crèche : offrir une diversité culturelle et artistique à l'enfant
- Sollicitation des familles pour les inclure dans le projet

MÉTHODES PÉDAGOGIOUES

Alternance entre apports théoriques et pratiques artistiques. Une visite guidée au musée de Grenoble ouvrira la formation. Elle sera suivie d'un travail artistique en s'inspirant d'une oeuvre de Maud Bonne, à partir d'objets de récupération. Bibliographie sur des livres d'art proposés aux jeunes enfants.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation puis par un guizz.

PUBLIC	FORMATRICE	TARIFS	20€ PARENTS
Professionnel.les intervenant auprès de ieunes enfants	MARTINE NIVON Artiste plasticienne et art-thérapeute	Adhérents : 190 € Non adhérents : 220 €	à partir de 7 stagiaires payants

LA BIENTRAITANCE EN EAJE

L'actualité de la petite enfance et les récents rapports ministériels font le triste constat de maltraitances à l'égard des enfants et des professionnel.les dans les modes d'accueil du jeune enfant. Cela nous encourage à penser et agir en faveur d'un accueil de qualité et de postures professionnelles bientraitantes. Cette formation s'attache à développer une réflexion et une élaboration sur les pratiques professionnelles tout en sensibilisant à la prévention des violences éducatives ordinaires et aux impacts des maltraitances sur le jeune enfant.

PRÉREQUIS: aucun

DATES & DURÉE

Mercredi 20 et jeudi 21 mars 2024

14 h

OBJECTIFS

- Connaître le cadre et le contexte règlementaire sur l'accueil du jeune enfant en EAJE
- > Comprendre et définir la notion de bientraitance, de qualité d'accueil
- > Identifier les maltraitances et les implications sur le jeune enfant
- > Elaborer des réponses adaptées pour prévenir les maltraitances en EAJE

CONTENUS

Séguence 1 : les textes de référence sur la qualité d'accueil en EAJE

- Le rapport Giampino, la charte nationale d'accueil pour le jeune enfant
- Le rapport HCFEA sur la qualité affective, éducative et sociale de l'accueil du jeune enfant
- Le rapport IGAS sur la qualité d'accueil et la prévention des maltraitances

Séquence 2 : le développement de l'enfant

- Les besoins fondamentaux des tout-petits
- Rythme et spécificité du développement du très jeune enfant
- Définition des notions de bientraitance, de qualité et d'accueil en EAJE

Séquence 3 : les maltraitances

- Définition de la maltraitance dans le Code de l'Action Sociale des Familles (CASF)
- Approche critique du concept de « douces violences »
- Les maltraitances institutionnelles (facteurs de stress et capacité de recul)
- Impacts des maltraitances sur le jeune enfant

Séquence 4 : la posture professionnelle en EAJE

- · Le travail en équipe
- Les enjeux de la qualité de relation entre parents et professionnels
- Les normes éducatives versus le non-jugement
- Repérer et connaître des ressources internes et externes en cas de difficulté

MÉTHODES PÉDAGOGIOUES

Méthode active à partir d'un travail de groupe sur le développement de l'enfant. Méthode affirmative (exposé, diaporamas). Méthode interrogative (lecture d'articles, brainstorming, mots inducteurs...).

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation puis par un QCM.

PUBLIC	FORMATRICE	TARIFS	404
Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants	CÉLINE ROBERT Coordinatrice pédagogique et formatrice Acepp nationale	Adhérents : 380 € Non adhérents : 440 €	à parti 7 stagio paya

FORMATION AUX GESTES DE PREMIERS SECOURS SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL (SST)

Formation initiale

PRÉREQUIS: aucun

DATES & DURÉE

Lundi 2 et mardi 3 décembre 2024

14 h

OBJECTIFS

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de porter secours à un adulte ou à un enfant en cas d'accident ou de malaise.

CONTENUS

Séquence 1 : le sauveteur secouriste du travail dans la crèche

- Identifier son rôle et ses missions
- Les 9 principes généraux de la prévention
- Le sauveteur secouriste du travail et l'évaluation des risques professionnels
- La prévention du mécanisme d'apparition du dommage
- L'information portant sur les acteurs de prévention dans sa structure
- La procédure interne en matière de prévention

Séquence 2 : conduite à tenir en cas de saignements, étouffements, perte de connaissance...

- Protéger : rechercher les risques persistants dans la structure
- Examiner : déterminer les gestes à accomplir
- Alerter ou déléguer l'alerte en fonction de l'organisation des secours dans la structure
- Secourir en fonction du malaise ou de l'accident

Séquence 3 : risques spécifiques dans la structure

Les spécificités de l'accident chez l'enfant

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance de théorie et de pratique. Apprentissage des gestes de premiers secours à partir d'exercices simples liés à des situations de la vie professionnelle.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation de l'intervenant.e : Les stagiaires seront évalué.es en continu par des mises en situation puis par des cas concrets de synthèse suivant la grille de compétences définie par l'Institut National de Recherche et de Sécurité et de la Caisse d'Assurance Retraite et de SAnté au Travail. Une carte SST sera délivrée par l'organisme habilité.

PUBLIC	FORMATEUR.RICE	TARIFS
Parents et professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants	Agréé.e par l'INRS	Adhérents : 150 € Non adhérents : 180 €



CYCLE PETITE ENFANCE DE 5 JOURS

Les bases de l'accueil du jeune enfant dans le réseau Acepp38

Les crèches accueillent des professionnel.le.s avec une diversité de métiers, avec ou sans qualification, qui agissent ensemble dans l'objectif d'un accueil de qualité pour les jeunes enfants et leurs familles. Comment alors « créer une base commune de connaissances, de références et des attitudes essentielles transversales à tous types d'accueil et à tous métiers» pour répondre à l'une des préconisations de S.Giampino? L'Acepp38 propose un cycle de formation de 35 heures s'adressant aux professionnel.les qui souhaitent découvrir le monde de la petite enfance, enrichir leurs connaissances sur le développement du jeune enfant et mieux appréhender leur milieu de travail. L'acquisition de compétences spécifiques leur permettra d'améliorer la qualité d'accueil des jeunes enfants et de leur famille.

PUBLIC ET PRÉREQUIS : professionnel.le souhaitant s'initier et/ou approfondir sa connaissance de la petite enfance

DATES & DURÉE

Lundi 19 et mardi 20 février 2024 Jeudi 25 et vendredi 26 avril 2024 Mardi 18 juin 2024

35 h

OBJECTIFS DU CYCLE

- > Comprendre le fonctionnement quotidien d'une crèche associative
- > Acquérir les bases du développement de l'enfant pour répondre à ses besoins et accompagner son épanouissement
- > Assurer une qualité d'accueil pour les jeunes enfants et leur famille

CONTENUS

- JOUR 1 Le projet pédagogique et le quotidien à la crèche
- JOUR 2 Accueillir enfants et familles dans leur diversité
- JOUR 3 Le développement et l'épanouissement du tout-petit
- JOUR 4 L'observation en structure petite enfance
 - L'art et les tout-petits : tous des artistes !
- JOUR 5 Le jeu chez les 0 3 ans

MÉTHODES PÉDAGOGIOUES

Apports théoriques et méthodologiques. Présentation d'outils, études de cas, mises en situation.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Évaluation stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de chaque formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Évaluation de chaque formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par le biais d'un questionnaire ou d'une mise en situation.

FORMATRICES	TARIF
MARIE-CLAUDE BLANC Formatrice du réseau Acepp DOMINIQUE CHARRETON Chargée de mission Acepp38 LAURENCE COTTON Psychologue clinicienne, psychothérapeute PASCALE REYNAUD Educatrice de jeunes enfants	Adhérents : 950 €

=ORMATIONS PAR PUBLIC

RSAI: ÊTRE ACTEUR DE L'ACCUEIL INCLUSIF

La création du poste de Référent Santé et Accueil Inclusif au sein des structures petite enfance marque une évolution importante en faveur de l'inclusion. Le rôle central des professionnel.les de la petite enfance dans le diagnostic précoce ou dans l'accueil des enfants à besoins spécifiques nécessitent d'être soutenu. Les RSAI, dans leurs missions, accompagnent les équipes et les familles pour favoriser l'accueil et le soin de tous les enfants. Il.elles transmettent les outils et les ressources mobilisables afin d'accueillir l'enfant et d'adapter son environnement au mieux. Les RSAI contribuent à observer l'enfant et son environnement ainsi qu'à l'éventuelle mise en place d'un suivi médical ou médico-social, tout en respectant la temporalité des parents.

PUBLIC ET PRÉREQUIS : exercer des missions de référent e santé et accueil inclusif

DATE & DURÉE Mardi 12 mars 2024 7 h

OBJECTIFS

- > Identifier les différentes notions du champ du handicap et la particularité de l'accueil en petite enfance
- > Différencier les missions du RSAI selon les différentes étapes de diagnostic
- > Transmettre les différentes ressources pour l'accueil d'enfants en situation de handicap au quotidien
- > Préparer son équipe à la découverte de particularités en cours d'accueil

CONTENUS

Séquence 1 : le handicap en petite enfance

- La notion de handicap et la spécificité de l'accueil en milieu ordinaire
- · Les missions du RSAI

Séquence 2 : accompagner l'accueil d'un enfant en situation de handicap

- Aménagements, outils, communication, posture
- · Les liens avec la famille
- Les partenariats et leur articulation avec le RSAI

Séquence 3 : soutenir familles et équipes dans la découverte de particularités en cours d'accueil

- · Les outils d'observation
- Les échanges avec la famille autour des particularités
- La mise en place d'un suivi médical ou médico-social

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, travaux de groupe, supports visuels, réflexions et échanges sur les pratiques des stagiaires.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par les formatrices : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation puis par un questionnaire.

FORMATRICE	TARIF	
LUCIE LIMAGNE	Gratuit	
Chargée de mission PRHEJI		



GARANTIR UNE QUALITÉ D'ACCUEIL ET PRÉVENIR LES MALTRAITANCES INSTITUTIONNELLES EN EAJE

Le principe de bientraitance et la notion de qualité d'accueil émergent dans un contexte où les maltraitances à l'égard des enfants et des professionnel.les sont de plus en plus connues et reconnues dans les modes d'accueil du jeune enfant. La fonction d'employeur ou de direction implique une responsabilité et un engagement en faveur tant du maintien de la qualité d'accueil des enfants et de leur famille dans l'EAJE, que de la qualité de vie au travail des professionnel.les. Prévenir les maltraitances à l'égard des enfants et des professionnel. les, les penser, les reconnaitre et agir en conséquence sont aujourd'hui une préoccupation majeure.

PUBLIC ET PRÉREQUIS : être en poste de direction, parent membre du conseil d'administration

DATE & DURÉE Mardi 19 mars 2024 7 h

OBJECTIFS

- Connaître le contexte socio-politique de lutte contre les maltraitances
- Définir la qualité d'accueil en EAJE comme processus dynamique vecteur de réflexivité collective
- > Accompagner parents et professionnel.les dans l'élaboration de critères partagés permettant l'évaluation de la qualité d'accueil

CONTENUS

Séquence 1 : les textes de référence sur la qualité d'accueil et la maltraitance

- Contexte et apports des récents textes de références sur la qualité d'accueil et la maltraitance
 - Le rapport Giampino, la charte nationale d'accueil pour le jeune enfant
 - Le rapport HCFEA sur la qualité affective, éducative et sociale de l'accueil du jeune enfant
 - Le rapport de l'IGAS sur la qualité d'accueil et la prévention des maltraitances
- Définition de la maltraitance dans le Code de l'Action Sociale des Familles (CASF)

Séquence 2 : les principes et valeurs essentielles de l'accueil du jeune enfant

- Les normes règlementaires et les orientations propres de chaque structure inscrite dans les projets d'établissement
- La définition de la qualité d'accueil : approche problématisée

Séquence 3 : la qualité d'accueil, une démarche collective, un processus évolutif et contextuel

- Les régulateurs internes à l'EAJE (professionnel.les, parents, bureau)
- Les régulateurs externes à l'EAJE (partenaires)
- L'évaluation de la qualité d'accueil : les critères partagés, les outils mis à disposition, la démarche reflexive comme régulation des pratiques éducatives

MÉTHODES PÉDAGOGIOUES

Méthode active à partir d'une étude de cas, arpentage d'un article sur la qualité d'accueil. Méthode affirmative (exposé, diaporama). Méthode interrogative (lecture d'articles, brainstorming, mot inducteurs).

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation puis par un QCM

FORMATRICE TARIFS

CÉLINE ROBERT

Coordinatrice pédagogique et formatrice Acepp nationale

Adhérents : 300 €
Non adhérents : 330 €
Parent membre du CA : 20€

-ORMATIONS PAR PUBLIC

REPENSER LES RÉUNIONS EN EAJE POUR PLUS D'EFFICACITÉ



Vous avez l'impression de porter seul.e l'animation des réunions pour faire vivre les projets de l'EAJE, avec les professionnel.les ou avec les parents ? Besoin d'un nouveau souffle pour impliquer les salarié.e.s dans les réunions d'équipe ? Cette formation est l'occasion de repenser les temps collectifs de la structure pour donner une nouvelle impulsion, de découvrir des méthodes d'animation collaboratives et participatives.

PUBLIC ET PRÉREQUIS : être en fonction de direction ou animer régulièrement des temps de réunions (d'équipe, avec les familles ou le bureau)

DATE & DURÉE Jeudi 4 avril 2024 7 h

OBJECTIFS

- > Identifier les différentes missions de l'animateur trice de réunions
- > Différencier les postures « hautes » et les postures « basses »
- Préparer une réunion participative : définir les objectifs, organiser un séquençage, choisir les outils d'animation adaptés, prendre en compte les aspects logistiques
- > Tester des nouveaux outils et méthodes pour développer l'intelligence collective dans l'équipe et avec les parents

CONTENUS

Séquence 1 : concevoir un temps collectif - pour qui, pour quoi et comment ?

• Les fondamentaux de la réunion : apports de l'intelligence collective et de la gouvernance partagée

Séquence 2 : animer une réunion - ajuster sa posture et savoir réagir dans des situations délicates

- Postures haute et basse, multiplicité des tâches dans l'animation, compétences à travailler, coresponsabilité avec les participant es
- Expérimentation et observation sur une mise en situation

Séquence 3 : formalisation d'un plan d'actions individuel

- Cohérence entre les temps individuels et collectifs sur l'année
- Travail individuel puis en binôme Aller plus loin : partage de ressources complémentaires sur la facilitation

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Expérimentation d'outils de facilitation de l'intelligence collective. Alternance entre temps de réflexion individuelle, échanges en sous-groupes, travaux collectifs et apports théoriques. Pratique de l'écoute active et du « feedback ».

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par un questionnaire d'auto-positionnement en début et en fin de formation pour évaluer la progression.

FORMATRICE TARIFS

HÉLOÏSE BOYER

Consultante en innovation sociale

Adhérents : 300 €
Non adhérents : 330 €
Parent membre du CA : 20€



INTÉGRER LES OUTILS DE COACHING DANS SA PRATIQUE DE DIRECTION

L'accompagnement d'une équipe est un volet important de la mission des directions. Il s'appuie avant tout sur des fondamentaux du management. Comment développer ses savoir-être pour incarner la posture de direction ? Cette formation permet de comprendre les spécificités des outils de coaching, de les expérimenter avec des pair es afin de les intégrer progressivement dans son management, tout en ayant conscience des limites et des risques de dérives.

PUBLIC ET PRÉREQUIS : être en fonction de direction

DATES & DURÉE

Lundi 7 et mardi 8 octobre Jeudi 7 novembre 2024

21 h

OBJECTIFS

- Connaître le cadre et les points de vigilance des outils de coaching dans la pratique managériale
- > Intégrer des outils d'intelligence collective dans l'animation de temps d'équipe
- > Pratiquer l'écoute active, le questionnement, le feedback et la métacommunication

CONTENUS

JOUR 1 - Séquence 1 : mieux se connaître

- Expérimentation de l'écoute active/ l'intelligence émotionnelle
- Projet managérial : identifier ses moteurs

Séquence 2 : outils de coaching et autres formes d'accompagnement

Partage des représentations, identification des postures complémentaires

Séquence 3 : utilisation des outils de coaching dans sa pratique managériale

- · Bénéfices et limites/ risques
- Définition et tenue du cadre : quand et pour quoi ?

JOUR 2 - Séquence 1 : conduire un entretien avec des outils de coaching

- Étapes, points de vigilance. Focus sur le questionnement
- Mise en pratique et observation

Séguence 2 : créer une dynamique de progrès et piloter l'évolution dans la durée

Fixer des objectifs motivants/ Plan de développement

JOUR 3 - Séquence 1 : accompagnement collectif, inclusion

Phase de démarrage avec différentes formes d'inclusion

Séquence 2 : progression collective

Diagnostic de l'équipe/ Etapes de la vie d'une équipe

Séquence 3 : régulation au service de l'équipe

- Différentes postures, différentes options, principes de base cadrage
- Nourrir le lien / réparer le lien la communication non violente
- Quand faire appel à un tiers ?

Séquence 4 : feuille de route et engagements

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Approche ludique et participative. Alternance de temps de réflexion individuelle, échanges en sous-groupes, travaux collectifs et apports théoriques. Pratique du « feedback ». Mises en situation, jeux de rôles. Mise en pratique en intersession.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation puis par un questionnaire sur les acquis théoriques

FORMATRICE TARIFS
Adhérents : 900 €

HÉLOÏSE BOYER Consultante en innovation sociale

Addrerents: 900 €

Non adhérents: 990 €

HYGIÈNE ALIMENTAIRE EN STRUCTURE PETITE ENFANCE

La méthode HACCP - Formation initiale

L'organisation des repas en crèche impose le respect de la réglementation relative aux normes d'hygiène. Celles-ci sont d'autant plus nécessaires que les jeunes enfants, en collectivité, sont plus exposés à des risques d'infection. La méthode HACCP permet de réinterroger des pratiques dans les structures, de travailler un socle de connaissances indispensables et nécessite une remise à niveau régulière.

PUBLIC ET PRÉREQUIS : professionnel.le chargé.e de mission d'hygiène et de préparation de repas et responsable des protocoles

DATES & DURÉE

Lundi 10 et mardi 11 juin 2024

14 h

OBJECTIFS

- > Identifier les risques en matière d'hygiène alimentaire
- > Identifier les grands principes de la réglementation
- > Mettre en œuvre les principes de l'hygiène

CONTENUS

Séquence 1 : identifier les risques en matière d'hygiène alimentaire

- Les risques microbiologiques : les différents microorganismes, leur développement
- Les risques alimentaires : les toxi-infections alimentaires (TIA) et les maladies infectieuses d'origine alimentaire (MIA)
- Les autres risques : physiques, chimiques, allergènes

Séquence 2 : identifier les grands principes de la réglementation

- · Le paquet hygiène
- Le plan de maitrise sanitaire
- · La méthode HACCP
- Les contrôles officiels

Séquence 3 : mettre en œuvre les principes de l'hygiène

- Hygiène du personnel et des manipulations
- La chaine du froid, la chaine du chaud
- Le respect des températures de conservation
- Les températures de cuissons et refroidissements
- Les dates limites de consommation (DLC) / Les dates de durabilité minimales (DDM)
- · Les procédures de nettoyage et désinfection
- La qualité des matières premières
- Vérification de la compréhension des méthodes
- Réalisation d'une grille d'analyse de ses méthodes de travail

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie participative avec alternance d'apports théoriques et cas pratiques Exercices pratiques, travaux en sous-groupes.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation de la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par le biais d'un questionnaire en début et fin de formation.

FORMATRICE

TARIFS

Adhérents : 380 € Non adhérents : 440 €

FORMATIONS ACCUEILLANT.ES EN LIEU D'ACCUEIL ENFANTS PARENTS (LAEP)

PENSER LA POSTURE D'UN.E ACCUEILLANT.E EN LIEU D'ACCUEIL ENFANT PARENT (LAEP)

OBJECTIFS

- > Clarifier les enjeux et les objectifs des LAEP aujourd'hui
- > Définir le positionnement de l'accueillant e au vu de ses missions
- > Prendre conscience de l'importance de l'écoute
- > Connaitre les conditions favorisantes et polluantes dans la posture de l'accueillant.e

DATE & DURÉE À définir 7h

ÊTRE ACCUEILLANT.E EN LAEP:

une écoute ou une posture pour rencontrer l'autre

OBJECTIFS

- > Définir le positionnement de l'accueillant.e au vu des missions en LAEP
- > Expliquer les enjeux de l'accompagnement à la parentalité
- > Repérer les différents outils possibles pour l'accueil et observer leurs effets dans la relation parent-enfant
- Identifier ce qui peut intervenir défavorablement dans la posture de l'accueillant.e

DATES & DURÉE À définir 14h

ÊTRE PARENT AUJOURD'UI, QUEL CASSE-TÊTE!

OBJECTIFS

- > Se rendre compte des difficultés auxquelles les parents sont confrontés aujourd'hui
- > Comprendre d'où vient l'éducation actuelle
- > Connaitre les différents styles éducatifs

DATE & DURÉE À définir 7h

AMÉNAGER DES ESPACES DE JEU LIBRE EN LAEP

OBJECTIFS

- > Se repérer dans les différentes familles de jeu pour choisir des jeux adaptés aux personnes reçues
- > Savoir analyser l'espace à disposition pour aménager une proposition d'aménagement construite et cohérente
- > Définir ce qu'est le jeu libre

DATE & DURÉE À définir 7h



Chaque parent, en tant que membre associatif, peut s'engager et prendre des responsabilités au sein du collectif et sur les territoires.

Déclaration d'engagement des collectifs Acepp

L'Acepp38 propose des formations, des ateliers, des soirées thématiques pour accompagner les administrateurs bénévoles des associations adhérentes.

FORMATION: CYCLE DE 3 JOURS

GÉRER UN EAJE ASSOCIATIF

OBJECTIFS

- > Comprendre le contexte petite enfance : références législatives, partenaires, se mettre à jour des évolutions règlementaires
- > Utiliser des outils existants pour assurer le rôle d'employeur et la gestion financière
- > Travailler en synergie entre salariés et gestionnaires bénévoles et entre structures du réseau

DATES & DURÉE	À définir à l'automne 2024	18h
PUBLIC		TARIF
président.es	ie Gratuit	

MODULES ADAPTABLES SUR DEMANDE

- Le mouvement ACEPP, le réseau ACEPP38 : présentation et missions
- Le fonctionnement d'un EAJE associatif : connaître les documents de référence et les textes règlementaires
- Organiser et animer l'assemblée générale de l'association
- · Revoir les statuts de l'association
- Assurer une gouvernance claire et efficace : qui fait quoi dans un EAJE associatif?
- Savoir analyser la santé financière de l'association et repérer les leviers pour consolider le budget
- Construire le budget prévisionnel
- Comprendre les essentiels de la convention collective ALISFA
- Comprendre le fonctionnement de la formation professionnelle
- · Cultiver la place des parents à la crèche
- Découvrir la charte nationale de l'accueil du jeune enfant
- Organiser une rencontre partenariale réussie ou un comité de pilotage

Renseignements - Contact : formation@acepp38.fr



Pour répondre à la spécificité de chaque structure, l'Acepp38 propose des formations sur site. Leur objectif est de nourrir une dynamique d'équipe autour de réflexions communes sur une thématique propre à chaque équipement. Elles se déroulent le plus souvent en journée, ou éventuellement en demi-journée.

Vous trouverez ci-dessous deux exemples de formation que nous proposons sur site. Bien évidemment, nous pouvons répondre à de nombreux autres thèmes et les formations proposées en inter-structures dans ce catalogue peuvent être déclinées sur site.

L'enfant et la mort, l'enfant et le deuil

Accueillir un enfant en deuil est une démarche difficile, entre présence et discrétion, qui nous renvoie au plus intime de nous -mêmes. Face à cette situation, les professionnel.les de l'enfance se sentent souvent démuni.es. Comment accompagner le bébé, le jeune enfant sur les chemins du chagrin ? Quels sont les bons mots, la bonne attitude ? La crèche est un lieu précieux où le tout-petit a établi des liens de confiance et perçoit une certaine écoute pouvant lui permettre de retrouver les repères de sa vie avant le décès.

Le portage en milieu professionnel

Le portage fait partie des pratiques dites de maternage, qui parfois peuvent questionner les professionnel.les et les parents en structure d'accueil de jeunes enfants. Proposer cette thématique permet de répondre à plusieurs questions en équipe : comment porter un enfant dans les pratiques de portage physiologique ? Quels sont les différents moyens de portage ? Comment communiquer avec les parents sur le portage ?

Vous avez un besoin de formation spécifique?
Contactez-nous pour définir ensemble le contenu de formation.
Nous vous ferons une offre « sur mesure ».
Un devis vous sera envoyé.

Contact: olivia.coffy@acepp38.fr Tél.: 06 79 74 68 36



Le service formation de l'Acepp38 peut vous accompagner ou vous orienter pour des besoins complémentaires

- Accompagnement à l'élaboration ou la (ré)écriture du projet d'établissement au vu du nouveau contexte réglementaire
 - Animation de temps entre les parents et les professionnel.les sur les valeurs éducatives
 - Travail sur les pratiques pédagogiques avec l'équipe en lien avec la charte nationale
 - Réflexion sur le projet social et le développement durable

• Séances d'analyse des pratiques

- Pour les équipes de structures sur site
- · Pour les directions à :
 - > St-Jean-de-Moirans dans les locaux de l'Acepp38
 - > Grenoble en séances de codéveloppement

• Rencontres parents - professionnel.les

- · Café des parents
- Conférences ou soirées débat : sommeil, alimentation, fratrie, écrans, vie au grand air, émotions, stéréotypes de genre...

• Accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

Une réforme de la validation des acquis de l'expérience est en cours. Les modalités d'accompagnement pour 2024 sont en réflexion.

L'accompagnement VAE à l'Acepp38 en quelques chiffres depuis 2020

VAE	Nombre de professionnelles accompagnées	Validation totale	Validation partielle	Autre cas*
Educateur.trice de jeunes enfants	8	2	1	5
Auxiliaire de puériculture	5	2	1	2

^{*}pas d'information sur le passage ou le résultat de 'oral ou arrêt de l'accompagnement ou non validation

Renseignements: olivia.coffy@acepp38.fr

TOUTES NOS FORMATIONS SONT ÉVALUÉES

PAR LES STAGIAIRES

- À l'issue de la formation, les stagiaires complètent un questionnaire de satisfaction concernant la formation.
- À une échéance de 3 mois, les stagiaires reçoivent sur leur boite mail (s'ils ont communiqué leur adresse personnelle) ou par le biais de leur direction, un questionnaire d'auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité.

PAR LE FORMATEUR OU LA FORMATRICE

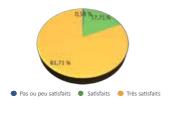
- A l'issue de la formation, le formateur ou la formatrice remplissent un bilan de formation.
- Le formateur ou la formatrice évalue oralement les stagiaires tout au long de la formation puis par le biais d'un questionnaire ou d'une mise en situation ou de tout autre outil lui permettant d'apprécier l'acquisition de compétences en lien avec les objectifs de formation. Cette évaluation permet d'établir une attestation individuelle de compétences de fin de formation.

PAR LA DIRECTION

• 3 mois après la formation, la direction de la structure reçoit un questionnaire pour mesurer l'impact de la formation pour les stagiaires sur leurs pratiques professionnelles.

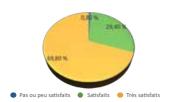
Ces différentes évaluations permettent au pôle formation ainsi qu'au formateur ou à la formatrice d'être dans une démarche d'amélioration continue.

BILAN DES ÉVALUATIONS DE SATISFACTION DE NOS ACTIONS 2022



FORMATIONS CATALOGUE*

Sur les 25 actions mises en œuvre en Isère, 203 stagiaires ont été formé.es. À l'issue de la formation, 81.7% ont été très satisfait.es, 17.7% ont été satisfait.es.



FORMATIONS SUR SITE*

Sur les 29 actions catalogue mise en oeuvre en Isère, 323 stagiaires ont été formé.es. À l'issue de la formation, 69.8% ont été très satisfait.es,

A l'issue de la formation, 69.8% ont été très satisfait.es 29.4% ont été satisfait.es.

^{*} Les données chiffrées sont extraites du logiciel Galaxy et/ou d'un document bilan du service formation

CONDITIONS DE VENTE ET PROCÉDURE D'INSCRIPTION

PRÉ-INSCRIPTION **DEUX POSSIBILITÉS**



En ligne par le site internet : www.acepp38.fr Rubrique formations, puis demande d'inscription en ligne





En adressant un mail de demande d'inscription à : formation@acepp38.fr Indiquer les nom, prénom, mail, structure, intitulé et date de la formation. Préciser si la personne est en situation de handicap ou si elle a des besoins spécifiques pour son accueil

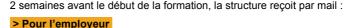


CONFIRMATION **D'INSCRIPTION**



Un mail de confirmation vous est adressé.

La signature du devis et/ou de la convention valide votre inscription. Le pôle formation prend contact avec le ou la stagiaire en situation de handicap ou à besoins spécifiques pour envisager son accueil.



• une convention de formation. Cette convention doit être signée et renvoyée à

• une convocation indiquant le lieu, les horaires, le plan d'accès





- > Pour le ou la stagiaire (s'il a communiqué son adresse mail)
- une convocation indiquant le lieu, les horaires, le plan d'accès
- · le livret d'accueil avec le règlement intérieur du pôle formation
- · un questionnaire préalable à l'action de formation
- le programme de la formation

Le pôle formation se réserve le droit d'annuler ou de reporter une formation :

- si l'effectif est insuffisant dans un délai de 15 jours avant le début de formation
- si l'intervenant.e est dans l'incapacité d'assurer la formation et ne peut être remplacé.e















D'ANNULATION

A l'issue de la formation, les attestations de compétences sont envoyées par mail aux stagiaires, ou transmises à leur attention au responsable de la structure. Dans un délai de 1 mois maximum, une facture et les certificats de réalisation des stagiaires sont adressés à l'employeur.

Toute annulation du fait de la structure doit être communiquée par écrit. En fonction de la date de réception du mail, l'Acepp38 se réserve le droit de facturer tout ou partie du coût de formation, selon les conditions suivantes :

Jusqu'à 15 jours avant l début de la formation	1	Moins de 3 jours avant le début de la formation *
Pas de frais d'annulat	ion 30 % des frais de formation seront facturés	La totalité des frais de formation est facturée

^{*(}hors week-end et jours fériés)

INFORMATIONS PRATIQUES

Plan d'accès du lieu de formation sous réserve de changement éventuel stipulé dans la convocation



ormations petite enfance

Développement et épanouissement Tout commence ici et avec vous! de l'allaitement en crèche structures petite enfance Attachement, separation Lundi 19 & mardi 20 février leudi 25 & vendredi 26 avril Aménager des espaces Cycle petite enfance Mardis 24 septembre du post-partum et poetiques dans les La phase sensible Mardi 2 avril 2024 & 15 octobre 2024 Jeudi 23 mai 2024 et retrouvailles Jeu libre et développement du jeune enfant p. 11 p. 25 p. 18 p. 30 Repenser les réunions en EAJE Mercredi 29 & jeudi 30 mai 2024 RSAI : être acteur dans leudi 3 et vendredi 4 octobre 2024 une suspicion de handicap Accueillir un enfant porteui pour plus d'efficacité Mardi 12 mars 2024 Un temps de relaxation pour l'accueil inclusif de handicap ou ayant Jeudi 4 avril 2024 les jeunes enfants p. 31 p. 33 Le yoga Inviter le musée à la crèche p. 19 p. 17 Parents et Professionnel.les Garantir une qualité d'accueil et prévenir les maltraitances coopération parents/professionnel.les et participation parentale Une richesse au service de la Intégrer les outils de coaching Mardi 4 & jeudi 13 juin 2024 Mardi 19 mars 2024 Création d'un tapis de lecture dans sa pratique de direction Conjuguer diversité institutionnelles Toute une histoire! Mardi 9 avril 2024 Lundi 7 et mardi 8 octobre Jeudi 7 novembre 2024 p. 32 p. 12 p. 24 p. 34 Formation aux gestes de premiers secours en mouvement et en musique personne dans une équipe Mardis 30 avril & 14 mai 2024 Vivre un instant poétique La bientraitance en EAJE Accueillir une nouvelle Mercredi 20 & jeudi 21 mars 2024 protessionnelle Jeudi 6 juin 2024 du sommeil en collectivité Accompagner les troubles Jeudi 10 octobre 2024 ne peut pas dormir Quand l'enfant p. 14 p. 27 p. 23 p. 20 Penser l'accueil occasionnel La méthode HACCP - Formation initiale parents enfants professionnel.les en structure petite enfance Lundi 25 et mardi 26 mars 2024 Lundi 10 & mardi 11 juin 2024 Troubles du comportement Communication dans le trio mardis 5 & 19 novembre 2024 Hygiène alimentaire chez le jeune enfant Alimentation et menus Ces comportements qui nous mettent au défi Jeudi 16 mai 2024 des tout-petits p. 16 p. 35 p. 13 p.21 Lundi 4,

Le catalogue est téléchargeable sur notre site nttp://www.acepp38.tr/

de l'enfant

Développer sa sensibilité artistique

Sauveteur Secouriste du Travail Lundi 2 & mardi 3 décembre 2024

d'enfants scolarisés en crèche

Mardi 10 décembre 2024

Formation initiale

Mardi 26 novembre 2024

p. 26

p. 22